

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	7972 Міжнародна економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Семенова Ксенія Ігорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	7972
Назва ОП	Міжнародна економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов і перекладу, Кафедра Економіки повітряного транспорту, навчальна лабораторія «Моделювання соціоеколого-економічних систем».
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058 м. Київ, Проспект Гузара Любомира, 1, корпус 2, к. 402, 301
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	392414
ПІБ гаранта ОП	Белінська Ганна Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hanna.belinska@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-184-57-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На сьогоднішній день кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки здійснює підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка».

Безперервна еволюція світового устрою, політичні трансформації в країнах світу та глобалізація світового економіки, яка сприяє активізації економічних взаємозв'язків між державами, прискорюючи формування глобального споживчого ринку, призводять до ускладнення економічних процесів на міжнародному ринку. Україна також не залишилась осторонь світових глобальних перетворень: євроінтеграційний вектор розвитку, обраний країною та глобальні виклики її суверенітету потребують адекватної реакції з боку державного управління, вимагаючи нових знань та інноваційних ідей. Це ставить нові виклики перед сучасною освітою, Надання адекватних інструментів для вирішення завдань міжнародної економічної діяльності на національному та міжнародному рівнях стало основною причиною запровадження ОПП «Міжнародна економіка».

Перша редакція ОПП «Міжнародна економіка» була розроблена у 2018 р. робочою групою спеціальності 051 «Економіка», спеціалізації "Міжнародна економіка" на чолі з д.е.н., проф., професором кафедри економіки повітряного транспорту Ушенко Н.В. Затверджена Вченою радою НАУ (протокол № 5 від 26.06.2018 р.), введена в дію Наказом ректора ще у 2018 році. (<https://is.gd/YsWh79>)

Наступна редакція ОПП датується 2019 роком. Вона була розроблена робочою групою спеціальності 051 «Економіка», спеціалізації "Міжнародна економіка" на чолі з д.е.н., проф., професором кафедри міжнародної економіки Жаворонковою Г.В. та затверджена Вченою радою НАУ (протокол № 3 від 20.03.2019 р.), введена в дію Наказом ректора № 139 від 22.03.2019. (<https://is.gd/kLx4j5>) Дана ОПП діяла як тимчасова до введення Стандарту вищої освіти України. Цьому передувало багаторічне накопичення досвіду підготовки в НАУ фахівців з міжнародної економіки. В зв'язку з прийняттям у 2020 році стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» (<https://is.gd/RWcevB>) було здійснено перегляд ОПП та затверджено нову редакцію (<https://is.gd/KtnOdd>).

З 2022 року гарантом ОПП Наказом ректора № 290/од від 23.09.2022 р. призначено к.е.н., с.н.с. Белінську Г.В. (<https://is.gd/ihqSwR>). І вже ОПП «Міжнародна економіка» в редакції від 2023 року (<https://is.gd/Cwtlot>) була розроблена робочою групою, до якої ввійшли науковці кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки Факультету економіки та бізнес-адміністрування НАУ – к.е.н., с.н.с., доцент кафедри Белінська Г.В., д.е.н., проф., професор кафедри Кочетков В.М., д.е.н., доц., професор кафедри Сімахова А.О представник здобувачів вищої освіти денної форми навчання – здобувач вищої освіти Хорошак Н.І., провідні фахівці галузі, зокрема: перший секретар відділу ЮНЕСКО Департаменту міжнародних організацій Міністерства Закордонних справ України Новицька О.В., генеральний секретар Українського Національного комітету Міжнародної торгової палати (ICC Ukraine) Переверзева С.О. схвалена Вченою радою НАУ (протокол № 3 від 22.03.2023 р.) та затверджена Наказом ректора НАУ (№ 133/од від 07.04.2023 р.).

У 2024 році була розроблена нова версія ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та зауважень ГЕР (<https://is.gd/DjTGmI>). Членами робочої групи були викладачі кафедри (Белінська Г.В., Кочетков В.М., Сімахова А.О), здобувач вищої освіти денної форми навчання Смик В.Р., а зовнішніми стейкхолдерами - провідні фахівці галузі: перший секретар відділу ЮНЕСКО Департаменту міжнародних організацій Міністерства Закордонних справ України Новицька О.В., голова правління Української асоціації фінтех та інноваційних компаній Дюк Р.І. ОПП було схвалено Вченою радою НАУ (протокол № 4 від 17.04.2024 р.) та затверджена Наказом в.о. ректора НАУ (№ 166/од від 23.04.2024 р.). Проте, відповідно до п. 1.47 наказу голови комісії з реорганізації НАУ в.о. ректора від 28.03.2024 №120/од «Про введення в дію рішень Вченої ради університету від 20 березня 2024 року (протокол №3)» реалізацію освітнього процесу за цією редакцією ОПП в 2024-2025 навчальному році було відтерміновано у зв'язку з реорганізацією Національного авіаційного університету.

За роки підготовки магістрів з міжнародної економіки ОПП постійно оновлювалась та вдосконалювалась з урахуванням прогнозних та поточних потреб роботодавців, опитування серед потенційних абітурієнтів та випускників програми та з урахуванням наукового профілю НАУ. Перевагою ОПП «Міжнародна економіка» є її практична орієнтованість та спрямованість на підготовку фахівців, які мають глибокі знання та навички у сфері міжнародної економіки та міжнародної економічної діяльності, володіють креативними підходами до вирішення завдань міжнародної економіки в сучасних умовах. Такі фахівці здатні швидко адаптуватися до мінливих умов та викликів сучасного міжнародного економічного середовища.

ОПП спрямована на формування набору професійних компетентностей завдяки орієнтації на дослідження в сфері міжнародної економіки на усіх рівнях державного та корпоративного управління.

Об'єктом вивчення даної програми є сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємств, обґрунтування та реалізація управлінських рішень розвитку міжнародних компаній.

ОПП «Міжнародна економіка» ОС «Магістр» є унікальною через її спрямованість на вирішення прикладних задач у сфері міжнародних економічних відносин. Вона враховує специфіку функціонування міжнародного вектору національних економік та дію економічних законів у процесі поглиблення глобалізації та конвергенції, зокрема для авіаційного сектору економіки. При її розробці забезпечено тісний взаємозв'язок з ОП спеціальності 051 «Міжнародна економіка» першого (бакалаврського) рівня як її логічне продовження, а також є підґрунтям для реалізації ОНП третього рівня вищої освіти (доктор філософії).

Враховання останніх тенденцій розвитку світових товарних ринків, ринків послуг, капіталів та технологій, детальне вивчення глобальних трендів розвитку світової економіки реалізується в рамках ОК4 «Глобальна економіка», ОК6 «Кон'юнктурний аналіз світового ринку».

В рамках даної ОПП студенти опановують також теоретичні знання та практичні навички, компетенції авіаційного спрямування, що спрямовані на вирішення комплексних практичних завдань з урахуванням особливостей авіаційної галузі (ОК 5 «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі»).

Відповідно до Положення про освітні програми Національного авіаційного університету (<https://is.gd/LokMbr>) зміст ОПП переглядається з використанням процедури громадського обговорення та залучення стейкхолдерів. Відповідні проекти та затверджені ОПП оприлюднюються на офіційному сайті НАУ. Завдяки постійному моніторингу фахових вимог визначається потреба внесення змін і доповнень до змісту ОПП, переглядаються робочі програми ОК в аспекті оволодіння сучасними інформаційними технологіями та поглибленого вивчення предметної області даної спеціальності. Реалізація ОПП здійснюється шляхом залученням колективу фахівців із найвищим рівнем професійної кваліфікації – професори та доценти, завідувачі профільних кафедр, провідні науковці, професіонали-практики.

ОПП реалізується в аспектах забезпечення студентоцентрованого навчання, якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів, інтенсифікації міжнародної освітньої, наукової діяльності (академічна мобільність, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, обмін досвідом з представниками академічної спільноти, участь у держбюджетних науково-дослідних роботах кафедри), орієнтації на інноваційність і відповідність вимогам сьогодення, формування атмосфери прозорості та академічної доброчесності. Так, здобувачі приймають участь у НДР кафедри: «Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки» (№ 0123U100645), «Глобалізаційні процеси в міжнародній економіці в умовах волатильності ринків» (№ 0122U000393).

Кафедра активно співпрацює з Балтійською міжнародною академією (Латвія), Батумським державним університетом ім. Ш. Руставелі (Грузія), Національним Луїським університетом (Польща), Грузинським авіаційним університетом (Грузія), Даугавпільським університетом (Латвія), Національним університетом «Кієво-Могилянська академія», Національним університетом біоресурсів і природокористування України, Полтавським університетом економіки і торгівлі, Технічним університетом «Метінвест Політехніка».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	45	17	3	1	0
2 курс	2023 - 2024	45	14	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32938 Цифрова економіка 7525 Міжнародна економіка 7852 Економіка підприємства 8667 Економічна кібернетика 32937 Економіка авіаційного транспорту 34135 Економіка підприємства (за видами економічної діяльності)
другий (магістерський) рівень	33857 Цифрова економіка 6376 Економіка підприємства 6335 Економічна кібернетика 7972 Міжнародна економіка 33878 Економічна безпека авіаційного транспорту
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49902 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ME_mag_2023.pdf</i>	FKG0jZ5FM2bnBzRj4IMpXS5IcW4KQ0KdgY9Fi2ro5fQ=
Навчальний план за ОП	<i>НМ-6-051-4_23.pdf</i>	pgxB0TCWvRTiHAMb4nHeXNUR6erku1phLM6LKPdVVoQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Консульство України в Гамбурзі_ME.pdf</i>	6ipDAB4PCwRfavgN+DZhLR9qyLt108iApbOYq4hO5Co=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ICC Ukraine_ME.pdf</i>	AXguaGWO6uhVZyKAvjwdQ30/039LB43xzXChrbMPs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Держ податковий Ун_ME.pdf</i>	nun9qxbadm4UrCiw3qFlcg+eFmYF2bu+NcipK3EaMAc=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розробки ОПП було враховано вимоги дескрипторів Національної рамки кваліфікації. Зокрема, забезпечено формування інтегральної компетентності як здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в сфері міжнародної економіки в професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ПРН ОПП «Міжнародна економіка» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: магістр - 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Вони розподіляються за такими ознаками: ПРН (ПРН1-ПРН14), що відображають загальні компетентності, а ПРН (ПРН15-ПРН18) відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на освітні компоненти, що формують унікальність програми.

Освітні компоненти ОП та їх змістовне наповнення дають змогу досягти результатів навчання, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» (<https://is.gd/pT6Zjh>), про що засвідчує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП «Міжнародна економіка».

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, був введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 382 від 04.03.2020 р., на даний момент використовується в якості основоположної платформи та реалізації забезпечуючих процесів проектування ОП «Міжнародна економіка»

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані під час формулювання мети, компетентностей та програмних результатів навчання шляхом особистих бесід із ЗВО та зворотного зв'язку від випускників, які працюють за фахом, публічного обговорення, а також під час проведення спільних засідань кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки. Систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти та випускників, які надають пропозиції щодо покращення освітньої програми. Опитування здобувачів щодо оцінки якості реалізації ОПП відбувається за дворівневою системою: через загально-університетське анкетування (<http://surl.li/xuafqf>) та опитування за ініціативою кафедри (<https://is.gd/wk7kUs>).

Результати опитувань ЗВО враховуються при формуванні каталогу навчальних дисциплін вільного вибору, розробці змістовного наповнення окремих освітніх компонентів, усунення дублювання у їх реалізації.

- роботодавці

Роботодавці надають свої пропозиції у формі рекомендацій, пропозицій, відгуків, рецензій, які обговорюються на засіданні кафедри і враховуються під час перегляду ОПП. Для роботодавців та співрозробників ОП також проводиться анкетування (<https://is.gd/wk7kUs>).

Відповідно до Положення про освітні програми НАУ (<https://is.gd/LokMbr>) зміст ОПП переглядається щорічно, за потреби вносяться зміни. Стейкхолдери та здобувачі освіти є учасниками робочої групи з розробки та оновлення освітньої програми.

У 2024 році було проведено розширене засідання кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки за участі здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, зокрема на ньому були присутні: перший секретар відділу ЮНЕСКО Департаменту міжнародних організацій Міністерства Закордонних справ України Ольга Новицька, голова правління Української асоціації фінтех та інноваційних компаній Ростислав Дюк. На даному засіданні обговорювали зауваження, висунуті акредитаційною комісією щодо ОПП «Міжнародна економіка».

За результатами обговорення було розроблено та презентовано нову редакцію ОПП (<https://is.gd/DjTGmI>), яку було схвалено на засіданні кафедри 03 квітня 2024 року. Протокол засідання кафедри № 4.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги, що академічна спільнота спрямована на розв'язання завдання теоретичної та практичної підготовки магістрів міжнародної економіки через визначення системи програмних компетентностей, що забезпечують здатність випускників вирішувати складні завдання і проблеми професійного спрямування та загального соціального значення, проводити дослідження та впроваджувати інновації, ефективно діяти в умовах невизначеності. Здійснювався аналіз споріднених ОП, відбувались зустрічі з представниками споріднених кафедр ВНЗ України (Національного університету «Києво-Могилянська академія», Державного податкового університету (м. Ірпінь), Полтавського державного аграрного університету) щодо змістовного наповнення ОП «Міжнародна економіка». На засіданнях кафедри обговорювалось питання запрошення в якості викладачів провідних фахівців з інших навчальних закладів.

- інші стейкхолдери

При підготовці ОПП враховано інтереси, пропозиції та рекомендації стейкхолдерів організацій, установ, де працюють випускники ОПП, а також підприємств, які зацікавлені у підготовці якісних фахівців. З метою удосконалення ОП «Міжнародна економіка» та поліпшення якості освітніх послуг кафедра проводить опитування серед існуючих та потенційних стейкхолдерів (<https://is.gd/wk7kUs>). У програмних результатах навчання найшли відображення пропозиції та рекомендації учасників методичних семінарів, міжнародних конференцій, інших науково-практичних заходів щодо необхідності фокусування на підготовці ініціативних фахівців у сфері міжнародної економіки, які спроможні не лише ефективно застосовувати набуті професійні навички, але і постійно саморозвиватися та опановувати нові уміння. Дані пропозиції враховані у змістовній частині освітніх компонентів. Також кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки проводить відкриті гостьові лекції з фахівцями-практиками в контексті поглиблення soft-skills та посилення практичної складової навчання.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегію розвитку Університету сформульовано у Стратегічному плані його розвитку на період 2018-2030 роки, схваленому Вченою Радою Університету 19.12.2018 р. (<https://is.gd/I5l8fj>) у Доктрині розвитку університету на період 2015-2024 роки (<https://is.gd/Mdorqe>), що розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII, інших нормативно-правових актів, що стосуються вищої освіти.

Місією Університету визначено гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через як генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі.

Це повністю відображає основні цілі, мету та змістовне наповнення ОПП (<https://is.gd/Cwtlot>).

При формуванні мети ОПП враховано стратегічні завдання та цілі Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року щодо підготовки фахівців з міжнародної економіки в аспектах реалізації студентоцентрованого навчання забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів, інтенсифікації міжнародної освітньої, наукової діяльності, орієнтації на інноваційність і відповідність

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, які полягають у новому баченні сучасних інтеграційних та глобалізаційних процесів в світовій економіці, трактування їх значення для подальшого розвитку національного господарства, в аналізі динамічних змін у нагальних потребах суб'єктів міжнародної економічної діяльності, в інноваційних підходах до розуміння проблем функціонування економічних систем задля розвитку суспільства на національному та міжнародному рівнях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Для відповідності ОПП тенденціям ринку праці передбачається проведення спільних заходів з провідними фахівцями: науково-практичних конференцій, семінарів тощо. Завдяки моніторингу визначається потреба у змінах в ОПП, переглядаються робочі програми ОК в аспекті оволодіння інформаційними технологіями; поглибленого вивчення предметної області спеціальності. Практична орієнтованість ОПП спрямована на формування компетентностей щодо розв'язання завдань та проблем міжнародної економіки (ПРН 16-ПРН17), з урахування специфіки авіаційної галузі (ПРН18), і відповідні до них ОК (ОК1, ОК3, ОК9 та ОК12), що дає можливість орієнтуватися на фахову підготовку здобувачів із урахуванням новітніх трендів розвитку світового господарства та євроінтеграційних намірів України. Цілі та програмні результати відображають особливості галузевого контексту як для спеціальності «Міжнародна економіка» загалом (ПРН1-ПРН15), так і ОПП через її унікальність (ПРН16-18). Регіональний та галузевий контексти враховано при формулюванні цілей та ПРН ОПП, оскільки близькість України до країн ЄС формує специфічний ринок праці з міжнародної економіки, де головною вимогою є високий рівень цифрових та комунікаційних компетенцій та наявність знань з міжнародної економіки. Також вони враховуються через індивідуальну освітню траєкторію здобувача при обранні дисциплін вибіркового блоку (<http://surl.li/svjpk1>). В каталозі вибірових ОК представлено дисципліни: «Міжнародна економічна безпека», «Міжнародні бізнес-комунікації», «Авіаційний менеджмент на глобальному ринку».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Протягом всього періоду існування ОП «Міжнародна економіка» вивчався досвід провідних університетів України з підготовки магістрів з міжнародної економіки. Так, при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами було враховано структуру навчальних планів ОП такі ВНЗ як: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Економічний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, що дозволило сформувати унікальності освітньої програми, її спрямування на вирішення актуальних завдань.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При періодичному перегляді ОП «Міжнародна економіка» використано досвід закордонних університетів щодо застосування комплексного підходу для синтезу та інтеграції освітніх компонент та встановлення їх структурно-логічної послідовності. Зокрема, реалізація магістерських програм MSc Economics, (International Economics, University Of Surrey (Great Britain), Master of Economics and Business: International Business, University Of Rijeka (Croatia), MSc International Economics and Business, University of Szeged (Hungary), Master of International Economics and Public Policy, Johannes Gutenberg University Mainz (Germany) була врахована при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка» та має чітку структуру: ОК, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН.

Мета ОПП полягає у відповідності місії НАУ, у якій наголошується, щодо внеску НАУ у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти з вирішенням завдань в сфері міжнародної економіки, що дає здатність студентам оперативно реагувати на нагальні потреби економічних суб'єктів та вирішувати складні практичні спеціалізовані задачі, з урахуванням міжнародного імперативу, в тому числі, авіаційній галузі, володіти сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками та розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні та управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем (<https://is.gd/Cwtlot>).

Об'єктом вивчення є сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємств, обґрунтування та реалізація управлінських рішень розвитку міжнародних компаній.

Теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні та якісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний та міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і галузей світової економіки.

ОПП містить обов'язкову та варіативну компоненту, а робочі програми та силабуси – тематику, що визначає понятійно-категорійний апарат, концептуальні положення, інструментарій та методи дослідження.

Обов'язкова компонента ОПП включає: навчальні дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки; навчальні дисципліни професійної підготовки; професійну та переддипломну практики та підготовку і захист кваліфікаційної роботи.

Вибіркова компонента ОПП, яка призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та поглиблення знань здобувачів ВО з фаху, включає перелік вибіркових фахових та нефахових дисциплін, що спрямовані на особистісний саморозвиток та поглиблюють практичні компетентності здобувачів відповідно до вимог ринку праці.

Методи, методики та технології: загальнонаукові і специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://is.gd/io5lqT>) та «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/MzICpG>), що забезпечує здобувачам ВО право персонально обирати фахові та нефахові вибіркові дисципліни та створювати власну індивідуальну освітню траєкторію.

Основний документ щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії – індивідуальний навчальний план. Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ (<https://is.gd/x4HC1Q>) регламентує порядок формування, ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти формується з урахуванням обов'язкових навчальних дисциплін, а також особисто обраних здобувачем вибіркових дисциплін, які мають загальний обсяг за весь період навчання здобувача вищої освіти не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС (вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше 24 кредити за каталогом вибіркових навчальних дисциплін - <https://is.gd/pT6Zjh>; навчання одночасно за кількома ОП, академічну мобільність; зарахування кредитів з неформальної освіти).

При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувач може зарахувати результати навчання, які отримано у неформальній освіті. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає можливість для ЗВО вільного вибору теми кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://is.gd/MzICpG>). Навчальним планом передбачено можливість для обрання здобувачем дисциплін за вільним вибором, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (24 кредити ЄКТС), з урахуванням власних потреб, інтересів, уподобань щодо майбутньої професійної діяльності або розширення особистісного світогляду. Вибіркові компоненти підсилюють ПРН обов'язкових компонент та забезпечують особистісний розвиток здобувача освіти, міждисциплінарність в освітньому процесі.

Робоча група випускової кафедри за даною ОП, під керівництвом завідувача кафедри та гаранта ОП, у взаємодії із здобувачами ВО, провідними НПП, іншими кафедрами та стейкхолдерами складає перелік фахових та нефахових вибіркових навчальних дисциплін на кожен семестр наступного навчального року. Цей перелік переглядається щорічно, до початку процедури вибору, з урахуванням пропозицій здобувачів, НПП, інших кафедр, факультетів та стейкхолдерів. Сформований перелік вибіркових дисциплін та силабуси затверджуються на засіданні випускової

кафедри та розміщуються на її офіційному сайті для ознайомлення з ними здобувачів ВО та інших зацікавлених осіб (каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО та силабуси всіх дисциплін (<https://is.gd/pT6Zjh>). Згідно встановленого в НАУ порядку, здобувачі здійснюють свій вибір в режимі он-лайн в автоматизованій системі (АС ФІОТ) <https://directorate.nau.edu.ua/login>, скориставшись покроковою Інструкцією для роботи здобувача ВО в АС ФІОТ <https://is.gd/wt3eeT>. Обрання вибіркових дисциплін передбачає два послідовні етапи (<https://is.gd/MzICpG>):

1) на рівні ОП, де ВК вважається обраною якщо її обрали більшість здобувачів. Результати вибору затверджуються на засіданні випускової кафедри, а розпорядження декана Факультету про затвердження обраних ВК передається до навчального відділу Університету. Обрані здобувачами ВК включаються до їх індивідуального навчального плану та є обов'язковими для вивчення. Інформація про переліки обраних на етапі 1 здобувачами ВК оприлюднюється навчально-методичним відділом на офіційному сайті університету (<http://surl.li/zahtbh>);

2) можливість поглиблення індивідуалізації вибору, на якому здобувач може обрати ВК з іншої ОП, зокрема, з іншого ОС, тобто долучитися до фактично сформованої більшості здобувачів ВО, які обрали певну ВК за іншою ОП, написавши письмову заяву на ім'я деканів факультетів за погодження із завідувачами відповідних кафедр. Наприклад, у 2024-2025 н.р. в рамках Етапу 2, здобувач Дмитро Коцуров обрав дисципліну «Міжнародна митна політика», яка не входить до переліку рекомендованих та альтернативних дисциплін ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://is.gd/i05IqT>) та Положення про організацію та проведення практик здобувачів ВО в НАУ (<https://is.gd/eXLXBg>).

Практична підготовка здобувачів в рамках ОПП передбачена навчальним планом в обсязі 12 кредитів ЄКТС, відведених на виробничі практики (професійна практика у сфері міжнародної економіки – 6 кредитів та переддипломна – 6 кредитів), що є обов'язковими компонентами ОПП.

Ці практики мають на меті формування загальних (ІК, ЗК1-ЗК8) та спеціальних (фахових) компетентностей (СК1-СК15). Формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями, які окреслюють реальні потреби ринку праці та необхідні уміння і навички. Основним призначенням практик є набуття, закріплення і вдосконалення одержаних теоретичних знань, формування професійних умінь та навичок для виконання майбутніх професійних обов'язків, виховання потреби систематичного поновлювання своїх знань та творчого застосування їх у практичній діяльності, що організовується та проводиться відповідно до навчальних планів і програм практик. Базами практик можуть бути підприємства та організації в Україні та за її межами, які займаються міжнародною економічною діяльністю (<https://is.gd/n9ffyw>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує здобувачам набуття організаційних, комунікативних, мовних, когнітивних, культурної обізнаності та ін. соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям і результатам навчання, пов'язаним із підготовкою висококваліфікованих фахівців, спроможних працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та примножуючи головні здобутки в сфері міжнародного менеджменту. Для випускників ОПП «Міжнародна економіка» соціальні навички є особливо важливими, оскільки сприяють вмінню співпрацювати з діловими партнерами, забезпечувати ефективні комунікації (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій), проявляти лідерські якості, креативно мислити.

ОПП забезпечує набуття та розвиток соціальних навичок за рахунок двох взаємопов'язаних напрямків:

1) в процесі використання різноманітних форм та методів навчання (обговорення та дискусії, виступи з доповідями та презентаціями, виконання навчальних вправ у складі групи та ін.), які або формують, або сприяють подальшому розвитку соціальних навичок;

2) через самий зміст окремих ОК (ОК1, ОК5, ОК6, ОК9 тощо)

Для здобувачів ОПП soft skills дозволяють налагодити спілкування в колективі, партнерами та керівництвом. Soft skills сприяють використанню в освітньому процесі інтерактивних методів навчання, виконання і захист курсової, кваліфікаційної робіт, проходження практики, виконання завдань, самостійної роботи, участь у студентських наукових гуртках, зокрема: науково-дослідному гуртку «ANALYTICS SCHOOL» та мовно-дискусійного клубу «ENGLISH SPEAKING CLUB».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП структурована за наступними інформаційними блоками:

Блок 1. Профіль освітньо-професійної програми, що містить в собі такі розділи: 1.1 Загальна інформація, 1.2 Ціль освітньо-професійної програми; 1.3 Характеристика освітньо-професійної програми; 1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; 1.5 Викладання та оцінювання; 1.6 Програмні компетентності; 1.7 Програмні результати навчання; 1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми; 1.9 Академічна мобільність.

Блок 2: Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх послідовність. Даний блок містить наступні розділи: 2.1. Перелік компонент ОПП (обов'язкових, обсягом 66 кредитів та вибіркових, обсягом 24 кредити); 2.2. Структурно-логічна схема ОПП. Наявна структурно-логічна схема ОП забезпечує логічну послідовність вивчення

ОК, які в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Блок 3: Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Блок 4: Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

Блок 5: Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Матриця відповідності програмних компетентностей показує їх відповідність компонентам ОПП. Блок 5 свідчить, що програмні результати навчання забезпечені відповідними компонентами ОПП.

Назви та зміст освітніх компонент ОПП були визначені таким чином, щоб максимально відповідати заявленій меті ОПП, компетентностям та програмним результатам навчання. Структура й освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Регламентація співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів проводиться згідно Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в НАУ (<https://is.gd/HXewq3>).

Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу в НАУ: обсяг годин на самостійну роботу – не менше 1/2 та не більше 2/3 загального часу, відведеного на вивчення ОК. За ОП використовуються такі види аудиторних годин: лекції (48,5% від загальної кількості аудиторних), практичні та лабораторні заняття (51,5%). 73% обсягу ОП передбачено для забезпечення набуття загальних та фахових компетентностей.

Сумарний обсяг аудиторних навчальних занять на тиждень становить для ОС Магістр до 18 годин. Самостійна робота регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО (<https://is.gd/DCYunF>). В умовах карантинних обмежень через COVID-19 та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, для організації самостійної роботи використовується віртуальне освітнє середовище на платформі Google Classroom.

Для корегування фактичного навантаження здобувачів ВО проводиться періодичне опитування на загальноуніверситетському рівні (<https://is.gd/928diF>) та на кафедрі бізнес-аналітики та цифрової економіки (<https://is.gd/wk7kUs>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та освітні компоненти забезпечують подолання розриву між теорією і практикою, підвищення якості підготовки із урахуванням вимог стейкхолдерів та роботодавців. Освітні компоненти за ОП забезпечують її практикоорієнтованість через практичну підготовку (виробнича і переддипломна практика 10,5 кредитів) й практичні заняття з дисциплін (297 годин, 55% від аудиторних годин на опанування дисциплін). До освітнього процесу долучаються фахівці/експерти-практики (гостьові лекції, семінари, зустрічі).

Практична орієнтованість забезпечується комплексом заходів: залученням професіоналів-практиків, та представників роботодавців до проведення гостьових лекцій. Зокрема, було проведено низку гостьових лекцій: експерта міжнародних фінансових ринків М. Пацана (<https://is.gd/1lnZJj>), директора з інвестицій компанії Capital Times А. Щербини. (<https://is.gd/4TZaPZ>), президента Чернігівської торгово-промислової палати К. Іванова (<http://surl.li/tziawn>). Реалізовано цикл практичних кейсів у форматі он-лайн зустрічей в рамках меморандуму між Національним авіаційним університетом та ГО «Українська асоціація фінтех та інноваційних компаній» (<https://is.gd/LP8MLh>).

Підготовка здобувачів вищої освіти в НАУ за дуальною освітою здійснюється відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://is.gd/Fng8VQ>). За зазначеною ОПП підготовка за дуальною формою не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОК 4 (Глобальна економіка) передбачає огляд питань та наукових дискусій щодо проблем сталого розвитку людства що забезпечує набуття здобувачами вищої освіти знань, навичок і компетентностей, направлених на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 р. відповідно до наказу ректора 063/од від 09.02.2022 (<https://is.gd/3kNx3c>).

Освітня програма формує майбутніх фахівців, здатних не лише адаптуватися до змін, а й активно сприяти досягненню глобальних цілей сталого розвитку. ОП передбачає формування ЗК студентів щодо здатності абстрактного мислення, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерації нових ідей, роботи в команді тощо.

Дана ОПП має на меті заохочення студентів до проведення досліджень в сфері сталого розвитку, з використанням набутих ними в процесі навчання ПРН 2, ПРН 4, ПРН 11 та ПРН 15.

В окремих лекціях з ОК 3, ОК6, ОК7 також привертається увага студентів щодо ГЦСР та можливостей їх вирішення. ОП спрямована на підготовку нового покоління фахівців, здатних будувати стале та процвітаюче майбутнє.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії НАУ: <https://pk.nau.edu.ua/>
Правила прийому до НАУ : <http://surl.li/xowftr>
Положення про Приймальну комісію НАУ : <http://surl.li/iigqbr>
Положення про фахову атестаційну комісію : <http://surl.li/iczizh>
Положення про апеляційну комісію : <http://surl.li/algyaq>
Вартість підготовки фахівців : <http://surl.li/mkzgxw>
Сайт факультету економіки та бізнес-адміністрування: <http://surl.li/stqenw>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття ОС Магістр здійснюється на основі затверджених «Правил прийому до НАУ» (<https://is.gd/X5F8KV>), які розробляються відповідно до чинного законодавства та затверджуються Вченою радою у встановленому порядку. Правилами прийому не передбачено додаткових вимог до вступників ОП «Міжнародна економіка» спеціальності 051 «Економіка».

Вступ на ОС Магістр на основі ОС Бакалавр регламентовано нормативними документами. У 2022 році «Порядок прийому для здобуття вищої освіти в 2022 році» (<https://is.gd/VUzhzL>) передбачав обов'язкове складання Магістерського тесту навчальних компетентностей (МТНК) та магістерського комплексного тесту.

У 2024 р. «Порядком прийому для здобуття вищої освіти в 2024 році» (<https://is.gd/oZhViN>) передбачено обов'язкове складання Єдиного вступного іспиту (іноземна мова та тест загальних навчальних компетентностей, ЄВІ) та предметного тесту з економіки та міжнародної економіки Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) не залежно від форми навчання та джерел фінансування здобуття освіти.

Вступники на основі вже наявного ОС Магістра (ОКР спеціаліст) за власним вибором можуть або надавати результати ЄВІ, ЄФВВ чи проходити вступні випробування в університеті (<https://is.gd/b8Eh6F>).

В даному навчальному році випадків не було.

На законодавчому рівні врахування особливостей ОП «Міжнародна економіка» здійснюється через складання ЄФВВ (предметний тест з економіки та міжнародної економіки), який передбачає наявність у здобувача фахових знань саме у сфері міжнародної економіки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті (<https://is.gd/Njmgwb>),
2. Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (<https://is.gd/8Pghwf>), у якому зокрема, визначено у п. 3.35. «здобувачі вищої освіти, які брали участь у академічній мобільності мають право на перезарахування результатів їх успішного навчання, стажування, проведених наукових дослідженнях в інших ЗВО та наукових установах на підставі отриманих документі»,
3. Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до Національного авіаційного університету (<https://is.gd/NMpPN7>);
4. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету (<https://is.gd/kBQdcK>).

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувача.

Поінформованість про можливості визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом доступу до сайту та ознайомлення на кураторських годинах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На сьогодні подібні випадки на ОП «Міжнародна економіка» не мали місця.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (<https://is.gd/8Pghwf>). Згідно п.3.34 «результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання, виконанням усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей».

Національний авіаційний університет зареєстровано на платформі онлайн-освіти Coursera, що надає безкоштовний

доступ до багатьох курсів (<https://is.gd/FudRBV>).

Інформація про можливість скористатись таким правом надається студентам під час кураторських годин.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На сьогодні подібні випадки на ОПП Міжнародна економіка не мали місця.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про наукову і науково-технічну діяльність", "Про забезпечення функціонування української мови як державної" та нормативних документів НАУ <http://surl.li/pxhjij>

ПРН ОП передбачають використання форм навчання, зазначених у Положенні про організацію освітнього процесу в НАУ <http://surl.li/bdmza>: лекції, практичні заняття, СРС, контрольні заходи, практична підготовка, виконання курсових робіт тощо т. Вибір методів навчання проводиться відповідно до змісту ОК в ОП. Форми освітнього процесу регламентовано документом «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://is.gd/io5IqT>). Форми і методи навчання зазначаються у Робочих програмах та табл. 3

Самостійну роботу здобувача регламентовано «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (<https://is.gd/DCYunF>). Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Дієвими формами навчання є індивідуальні та групові консультації, науково-дослідна робота в студентських наукових гуртках, підготовка здобувачами реферативних доповідей і виступів на науково-практичних конференціях. Підтвердженням застосування дослідницького методу публікації в наукових збірниках і журналах (<https://is.gd/56Zo4Q>). Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як ЗК і ФК, так і ПРН

Університет забезпечує та контролює викладання усіх ОК державною мовою.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість ОПП забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням інтересів здобувачів, у навчальному та науковому компонентах при виборі тем курсових та кваліфікаційних робіт з позицій прикладної зацікавленості здобувачів, при виборі дисципліни індивідуальної траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей вільного ознайомлення з ОПП (<https://is.gd/Cwtlot>), інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, силабусами; впровадження кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; участю у держбюджетних НДР кафедри.

Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Активно впроваджуються технології мобільності шляхом стажування та навчання в українських та зарубіжних ЗВО-партнерах.

Здійснюється опитування здобувачів щодо напрямків удосконалення ОПП на рівні кафедри бізнес аналітики та цифрової економіки (<https://is.gd/wk7kUs>) та щодо змісту освіти, якості викладання, індикаторів комфортного середовища та врахування результатів таких опитувань під час планування та організації освітнього процесу на рівні університету <http://surl.li/xuafqf>. Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань є високим за всіма критеріями

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Система менеджменту якості НАУ (<https://is.gd/E2XQoC>) та організація освітнього процесу передбачає дотримання принципів академічної свободи та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.

НПП мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОПП. Для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН18) процесі вибору методів навчання викладачі керуються рядом факторів: мотивацією здобувачів, ступенем складності певної проблеми, часом, наявним обладнанням тощо. В методичному забезпеченні кожного ОК ОПП вказуються методи навчання, які обрані викладачем. Адміністрація НАУ підтримує ініціативу НПП щодо запровадження нових підходів до викладання, розробки авторських методик, тощо.

Академічна свобода здобувачів ВО досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, обирати способи апробації результатів власних досліджень, вільного висловлювання у наукових дискусіях, під час навчальних занять, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні компетентностей шляхом неформальної освіти та у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії Попередньо здобувачі можуть ознайомитись з каталогом вибіркових компонентів (<https://is.gd/pT6Zjh>).

Зі здобувачами освіти систематично відбувається зворотній зв'язок, який дозволяє удосконалювати стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється через офіційний сайт Університету, внутрішній портал факультету, корпоративну пошту НАУ, освітню платформу Google Classroom, сторінку кафедри і групи в соціальних мережах. Відповідно до внутрішніх нормативних документів НАУ <https://is.gd/03VvOx> з усіх освітніх компонентів ОПП НПП розроблено силабуси навчальних дисциплін, що розміщені на порталі кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки <https://is.gd/pT6Zjh>. Кількість балів та їх розподіл за видами завдань під час поточного та підсумкового контролю з дисципліни та критерії оцінювання знань здобувачів визначаються кафедрою, затверджуються в робочій програмі та доводяться до відома здобувачів ВО НПП на першому навчальному занятті з дисципліни.

Додаткову інформацію усі учасники освітнього процесу можуть отримати з: офіційного сайту факультету економіки та бізнес-адміністрування <http://feba.nau.edu.ua/>, розділів сайту НАУ «Навчальний процес», «Студенту», «Наука», «Забезпечення якості» <https://nau.edu.ua/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукові дослідження здобувачами ВО здійснюються протягом усього терміну навчання. Освітній процес на ОПП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри, викладацького складу ЗВО та здобувачів ОС «Магістр». Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НАУ функціонує Асоціація молодих вчених <http://ysa.nau.edu.ua/>, Студентська рада НАУ <https://is.gd/TiAPga> та Студентська рада ФЕБА.

На кафедрі створено та діє науково-дослідний гурток «ANALYTICS SCHOOL» (керівник – д.е.н., доцент Тельнова Г.В.); співкерівники: старший викладач Решетняк Т.В., к.е.н., доцент Квашук Д.М.

Знання іноземних мов, забезпечує активну участь студентів у всеукраїнських і закордонних конференціях, публікаціях у фахових виданнях, проведенні англійських професійних дискурсів та подальшого працевлаштування випускників кафедри, все це викликало необхідність створення на кафедрі «ENGLISH SPEAKING CLUB» (керівник – д.е.н., доцент Сімахова А.О.; співкерівники – к.е.н., доцент Белінська Г.В., ст. викладач Дияк Ю.І.).

Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОПП. Вони можуть вільно брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, в т.ч. публікуватися у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій та круглих столів.

Зокрема, кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки є організатором щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». Мета конференції полягає в науковій апробації результатів теоретичних і прикладних досліджень, які стосуються розробки та впровадження новітніх цифрових технологій, економіко-математичних методів та моделей в системі управління соціально-економічними процесами в межах глобалізованого суспільства, з метою підвищення якості управління складними системами різної природи шляхом використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації світової економіки.

Результати власних наукових досліджень, у формі статей, здобувачі мають можливість розміщувати у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, створених за участі НПП кафедри: журналі «Проблеми системного підходу в економіці» та інших фахових виданнях. Наукові та методичні розробки НПП, спільно зі здобувачами та колегами з НДУ, ЗВО України та світу впроваджуються в освітньому процесі (в окремих темах дисциплін, інтерактивних методиках та формах навчання, зокрема тематичних дискусіях, дебатах, презентаціях, тощо)

ОПП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень НПП кафедри у галузі міжнародної економіки та наукових інтересів здобувачів, що відображено у компетентностях (СК1-ФК15) та ПРН (ПРН1-ПРН18).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НАУ діє система забезпечення якості освіти, одним із завдань функціонування якої моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, в тому числі із залученням представників підприємств, здобувачів освіти, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. На основі принципу академічної свободи, викладачі ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання, проводять наради з групою розробників освітньої програми. Механізмом оновлення змісту освітніх компонентів є також взаємовідвідування та проведення відкритих занять викладачами, обговорення їх результатів згідно «Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять у Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/7q90Pw>).

Науково-педагогічні і педагогічні працівники НАУ регулярно проходять підвищення кваліфікації (<https://is.gd/Y9NTkz>) на галузевих підприємствах, у закладах освіти та науки як в Україні так і за її межами.

Щорічний перегляд відповідності НПП викладанню за ОПП включає наявність актуальних публікацій, стажувань, участі у наукових заходах.

З метою врахування сучасних тенденцій розвитку економічних систем викладачі доповнюють зміст ОК відповідними темами чи питаннями. Так, професором кафедри Сімаховою А. О. при викладанні ОК 7 «Міжнародні стратегії економічного розвитку» використано матеріали її наукових досліджень ,проведених при написанні дисертаційного дослідження «Моделі соціальної економіки у глобальному вимірі» на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук, а в ОК5 «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі» (<https://bit.ly/3uYHnJq>) було розширено авіаційну складову. ОК 3 «Моделювання та управління розвитком економічних систем» (<https://is.gd/9gJigb>) оновлюється у відповідності до результатів наукових досліджень проф. Касьянкової Н.В.

Внесення змін до змісту дисциплін ОП «Міжнародна економіка» відбувається на основі наукових досліджень НПП, їх підвищення кваліфікацій та стажувань. Так, професор Сімахова А.О. протягом 2020-2021 рр приймала участь у

програмі уряду Польщі для молодих науковців, Міністерства освіти і науки Республіки Польща, Міністерства закордонних справ Республіки Польща та Лодзького університету (ОК 7).

Професор Тельнова Г.В. у 2023 році пройшла міжнародне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід» (Georgian Aviation University - Ca'Foscari University Of Venice, що дозволило їй використати набутий досвід для оновлення ОК8 "Міжнародний менеджмент"

У 2024 році доцент кафедри Марина А.С. прийняла участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ в Коледжі прикладних наук "Lavoslav Ružička" (м. Вуковар, Хорватія), що допомогло їй в оновленні програми дисципліни «Кон'юнктурний аналіз світового ринку» (ОК 6).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності в НАУ визначається: Стратегією розвитку НАУ до 2030 року <https://cutt.ly/O98dnpa>, Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ <https://bit.ly/2LOqHTr>, Положенням про навчання іноземних громадян у НАУ <https://bit.ly/zauofPS>. Викладачі кафедри проходять закордонне стажування в провідних ЗВО (<http://surl.li/brjig>), беруть участь у програмах Erasmus+ Jean Monnet й наук.-практ. конференціях, публікують результати своїх досліджень в закордонних виданнях, що сприяє використанню у навчальному процесі набутого нового досвіду. Інтернаціоналізація дослідницької роботи НПП здійснюється через публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science. У НАУ створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність, участь у грантових програмах учасників освітнього процесу HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA тощо.

Проф. Сімахова А.О. та доц. Марина А.С. взяли участь у програмі академічної мобільності у Коледжі прикладних наук «Lavoslav Ružička» (м. Вуковар, Хорватія) (<https://is.gd/aej2yq>, <http://surl.li/kcytzz>).

Кафедрою проводиться постійна робота з налагодження міжнародного та вітчизняного наукового співробітництва із академічною спільнотою, організовує та бере участь у міжнародних конференціях, конгресах, круглих столах тощо <http://surl.li/qrqjob>

До обов'язкових ОК освітньої програми включені дисципліни (ОК1 «Ділова іноземна мова» та ОК4 «Глобальна економіка»), які сприяють розвитку процесів інтернаціоналізації під час навчання.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Досягнення програмних результатів здійснюється проведенням поточного і підсумкового контролю, відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/8Pghwf>), а також до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/e7nVcv>).

Поточний контроль здійснюється на практичних та семінарських заняттях і має на меті перевірку рівня знань, умінь, оволодіння загальними та фаховими компетентностями, засвоєних програмними результатами навчання. Форми поточного контролю під час практичних занять різноманітні, використовуються як загально-наукові так і інтерактивні методи навчання: усне опитування, індивідуальні та групові завдання за кожною темою, метод-кейсів, метод генерації ідей, мозгові штурми, ділові ігри, дискусії, вирішення розрахункових завдань.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль, що комплексно оцінює досягнення результатів навчання за ОК у формі диференційованого заліку або екзамену.

Атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, як комплексної перевірки рівня знань та умінь, які він повинен продемонструвати для підтвердження набутих ним компетентностей та у формі захисту кваліфікаційної роботи, мета якої полягає у систематизації, закріпленні, поглибленні теоретичних і практичних знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість контролю для здобувачів вищої освіти здійснюється завдяки: ознайомлення здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання; дана інформація висвітлюється у робочих програмах кожного освітнього компоненту та в силабусах. На початку вивчення дисципліни НПП дублює силабус та робочу програму у Google-classroom у кожній навчальній дисципліні. Науково-педагогічні працівники, завжди відкриті до запитань та додаткових пояснень. Детальніше завдання окремих занять ОК пояснюються та повторюються під час занять. У робочій програмі навчальної дисципліни є розподіл балів за змістовними модулями і темами.

На сайті кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки у вільному доступу також розміщені силабуси до всіх навчальних дисциплін (<https://is.gd/pT6Zjh>). Розроблені методичні матеріали для проведення екзаменів (комплект білетів, практичних завдань тощо) обговорюються на засіданні кафедри та затверджується завідувачем кафедри. Періодично проводиться опитування студентів щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання (<https://is.gd/wk7kUs>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру, а також нагадуванням про них під час різних навчальних видів діяльності. Кожен викладач, на першому занятті, повідомляє про критерії оцінювання, форми проведення поточного контролю (контрольні та домашні роботи), форми підсумкового контролю (диференційований залік чи екзамен) та строки. Дана інформація відображена також у робочих програмах та силабусах, що публікуються викладачем у Google - Classroom у кожній дисципліні. Силабуси ОК знаходяться на сайту кафедри у вільному доступі (<https://is.gd/pT6Zjh>). Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародна економіка» за другим (магістерським) рівнем є захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України та регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/e7nVcv>). Тематика кваліфікаційних робіт розробляється кафедрою, обговорюється зі стейкхолдерами та затверджується завідувачем кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки. Кваліфікаційна робота перевіряється на ознаки плагіату за допомогою Unicheck.

До складу ЕК при атестації випускників у формі захисту кваліфікаційних робіт входять: голова, чотири члени комісії, один з яких є заступником голови, секретар. Підсумки захисту кваліфікаційної роботи оцінюються відповідно до затвердженої в установленому порядку рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою з наступним переведенням оцінки до національної шкали та шкали ECTS.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів доводиться на першому занятті та регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/o4vR51>), «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/8Pghwf>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/e7nVcv>).

Усі нормативні документи представлені на офіційному сайті університету та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. (<https://is.gd/o3VvOx>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

НАУ впровадив комплексну систему проведення контрольних заходів, яка характеризується прозорістю та чіткістю й забезпечує високий рівень академічної доброчесності і справедливості в оцінюванні знань здобувачів НАУ. Ці процедури є доступними для всіх учасників освітнього процесу та неухильно дотримуються під час реалізації ОП. Неупередженість екзаменаторів гарантується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/mljvo> та Кодексом честі НПП і студента НАУ <http://surl.li/uvdebr> й реалізується шляхом проведення контрольних заходів комісією з трьох членів: завідувача кафедри (голова), екзаменатора – лектора дисципліни та асистента або іншого викладача. З метою запобігання конфліктам інтересів діє Відділ з питань запобігання і виявлення корупції <http://surl.li/zjpate>, впроваджено Антикорупційну програму університету <http://surl.li/lipbqr>, спрямовану на забезпечення доброчесності та прозорості в наданні освітніх послуг. Встановлено чіткі процедури оскарження результатів та повторного проходження контрольних заходів. Деканат здійснює нагляд за виконанням контрольних заходів. За період функціонування ОПП «Міжнародна економіка» випадків порушення прав здобувачів, необ'єктивності оцінювання та конфлікту інтересів за ОП не було. Якість роботи НПП також оцінюється на основі опитування студентів (<https://is.gd/wk7kUs>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/8Pghwf>). Згідно п.2.21 та п.3.3., здобувач має право повторного проходження контрольних заходів у випадку, коли він не з'явився на екзамен, без поважної причини (отримує заборгованість) або, якщо отримав незадовільну оцінку. Для повторного складання підсумкового контролю деканат оформлює здобувачу вищої освіти індивідуальну відомість семестрового контролю де вказує термін видачі та дії проходження контрольного заходу. При позитивній оцінці з навчальних дисциплін, практики або з атестації, здобувач до повторного перескладання не допускається. За час функціонування ОПП «Міжнародна економіка» випадків повторного проходження контрольних заходів за участю комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/8Pghwf>). Згідно положення, здобувач, який не погоджується з оцінкою, має права звернутися з письмовою апеляцією до

завідувача кафедри, не пізніше наступного дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри, екзаменатор або призначені завідувачем кафедри НПП зобов'язані протягом двох днів у присутності здобувача прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Випадків подання скарг здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОПП «Міжнародна економіка», щодо процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/sonihD>), розробленим відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та Статуту Університету, затверджене на засіданні Вченої ради. «Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» (<https://is.gd/PqeSUR>), «Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» (<https://is.gd/aq4N2x>), Договором про співпрацю між ТОВ «Антиплагіат» та Національним авіаційним університетом», що передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck, Здобувачі та НПП в обов'язковому порядку підписують: декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти НАУ; декларацію про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ, з формою якою можна ознайомитися на сайті університету у розділі Академічна доброчесність (<https://is.gd/E4UaLj>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З 2019 по 2024 рік між Національним авіаційним університетом та ТОВ «Антиплагіат» діяв договір, згідно якого в університеті застосовувалась системи виявлення текстових збігів та запозичень Unicheck, а в 2024 році підписаний договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», що дозволяє отримувати вільний доступ до сервісу StrikePlagiarism.com. У Національному авіаційному університеті діє «Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» (<https://is.gd/PqeSUR>), який розроблений на основі на основі до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права», «Методичних рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності», Статуту Університету та Положенням «Про виявлення та запобігання академічному плагіату» (<https://is.gd/sonihD>). Обов'язкової перевірки на наявність запозичень із текстів, присутніх в базах університету, базах інших вищих навчальних закладів та в Інтернеті підлягають всі кваліфікаційні роботи здобувачів. Роботи, які мають низький рівень оригінальності, повертаються здобувачу на доопрацювання на термін не більше двох календарних днів. Якщо при повторній перевірці, роботи мають також низький рівень оригінальності, здобувач не допускається до захисту. Посилання на сторінку кафедри в репозитарії НАУ: <https://is.gd/sXkd2E>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в НАУ здійснюється проведенням ряду заходів:

- 1) Проведенням кураторами навчальних груп та керівниками робіт інформаційної кампанії серед здобувачів.
- 2) Нагадування, щодо дотримання академічної доброчесності НПП здобувачам під час проведення навчальних дисциплін.
- 3) Заповнення декларації про дотримання академічної доброчесності.
- 4) Відповідальна по кафедрі за дипломування Ю.І. Дияк проводяться для здобувачів ВО семінари щодо роз'яснень по роботі сервісу Unicheck.
- 5) Розміщенням на сайті університету інформаційних матеріалів та нормативних документів з академічної доброчесності (<https://is.gd/E4UaLj>).
- 6) Всі здобувачі проходять обов'язкове опитування щодо академічної доброчесності (<https://is.gd/HaANWy>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основними документами, які регулюють недопущення в НАУ фактів академічної не доброчесності є: «Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» (<https://is.gd/aq4N2x>), «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» (<https://is.gd/sonihD>) та стаття 42 ЗУ «Про освіту». Науково-педагогічні та наукові працівники, здобувачі освітньо-кваліфікаційних ступенів несуть особисту відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності.

Згідно з Положеннями за порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня; заборона врахувати публікації, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи; повторне проходження оцінювання знань чи відповідного освітнього компонента освітньої програми або зниження результатів оцінювання (підготовка та захист кваліфікаційної роботи, складання іспиту, заліку тощо); відрахування здобувача з університету; позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо).

Акти перевірки кваліфікаційних робіт зберігаються на кафедрі й у Відділі моніторингу якості вищої освіти. За період дії ОП не було виявлено ситуацій порушення академічної доброчесності здобувачами.

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОПП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Під час конкурсного відбору використовуються такі нормативні документи:

– Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад (<https://is.gd/JU7foa>);
– Положення про конкурс на посаду керівника структурного підрозділу (працівника) Національного авіаційного університету (<https://is.gd/s1477F>);
– Положення про підвищення кваліфікації НПП НАУ (<https://is.gd/P46Bjt>).

Науково-педагогічні працівники, залучені до забезпечення ОПП, мають відповідні публікації та підвищення кваліфікації, що відповідають освітньому компоненту, який вони викладають, мають високий рівень професійної та наукової активності, відповідність ліцензійним умовам (табл. 2 додатку).

Зведена інформація про викладачів, залучених до реалізації ОП, розміщена в ЄДЕБО та на сайті кафедри <http://surl.li/ezdqgc>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір НПП для забезпечення освітньої діяльності за ОПП відбувається у відповідності до Статуту НАУ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://is.gd/J4TG31> та <https://is.gd/JU7foa>), в якому зазначені вимоги до кандидатів: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, рівень професійної та наукової активності, стажування або підвищення кваліфікації, досвід науково-педагогічної діяльності.

Прозорість процедури підтверджується відкритим конкурсом, оголошення про який публікується на офіційному сайті НАУ. Оголошення містить інформацію про вакантні посади, основні вимоги до претендентів, перелік і терміни подачі документів та контактну інформацію. Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів. Для організації проведення конкурсу утворюється Конкурсна комісія. Дискримінація усувається відкритістю конкурсу для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних вподобань, що гарантує рівні можливості для всіх кандидатів.

До викладання на ОПП залучаються фахівці з найвищим рівнем професійної кваліфікації. Всі викладачі на ОПП мають науковий ступінь та вчене звання (100%), у т.ч. доктори наук – 50%, кандидати наук – 50%. Всі викладачі, залучені до навчального процесу на ОПП, мають високий рівень професійної та наукової активності, відповідність ліцензійним умовам.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НАУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал під час проведення лекцій та тренінгів, круглих столів, для спільного виконання НДР, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами:

- спільна робота під час проектування та реалізації ОП;
- рецензування ОП та її періодичний перегляд (<https://is.gd/ejW2I2>);
- проведення візит-лекцій і тренінгів;
- підвищення кваліфікації викладачів, їх участь в заходах стейкхолдерів, засіданнях Ради роботодавців;
- наукове консультування викладачів,
- проходження студентами виробничих практик (<https://is.gd/YgfCoH>).

Системна співпраця налагоджена з Українською Асоціацією фінтех та інноваційних компаній, Українським національним комітетом Міжнародної Торгової Палати (ICC Ukraine), Українським сервісом автоматизації робочих процесів AirSlate, ТОВ «Сандора», ТОВ «ALFA Smart Agro», АТ «Райффайзен Банк», АТ КБ «Приватбанк» (<https://is.gd/oQnphi>)

Активність роботодавців зумовлюється їхньою зацікавленістю в якійсній підготовці випускників освітньої програми, оскільки вже під час навчання здобувачі вищої освіти працюють за фахом на підприємствах галузі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників НАУ для забезпечення профрозвитку застосовуються різні види підвищення кваліфікації (<https://is.gd/Y9NTkz>): стажування,

семінари, тренінги, вебінари, тощо.

Керівництво НАУ надає згоду на стажування, укладаючи угоди з іншими ВНЗ та установами, в т.ч. зарубіжними, інформуючи про міжнародні проекти (зокрема, Програми ЄС – ERASMUS+), гранти, тощо. НАУ створює умови для збільшення кількості публікацій у період. виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science через систему заохочень матеріального та нематеріального характеру.

Премії за впровадження в освітній процес власних досліджень з опублікованими у вигляді фахової публікації результатами, що індексуються в базі Scopus отримали Касьянова Н.В., Кравчук Н.В., Сімахова А.О. Тельнова А.В. Сприяє профрозвитку і членство НПП у професійних ГО. Викладачі ОП є членами ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників», ГО «Українська асоціація дослідників освіти», ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Зокрема, проф. Сімахова А.О. є першим заступником Голови Ради молодих учених при МОН України, Віце-Президентом ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників» та заступником Голови Правління ВГО «Інноваційний університет».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП НАУ передбачає матеріальні й моральні заохочення, що регламентується Статутом Університету, Колективним договором <https://is.gd/G4RQe4>, Положенням про преміювання працівників НАУ (<https://is.gd/wndYOK>), Положення «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу національного авіаційного університету» (<https://is.gd/gIIOd9>), Положенням про порядок надання матеріальної допомоги працівникам Національного авіаційного університету (<https://is.gd/DpR5tC>). Матеріальне стимулювання може здійснюватися за підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, премію за кожну публікацію (статтю) у фахових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science або Scopus).

Відзнаками нематеріального характеру нагороджені: Н. Касьянова – Подяка МОНУ (2022 р.), Г. Тельнова – Грамота ректора НАУ (2023 р.). В Університеті менеджменту освіти підвищили кваліфікацію Н. Касьянова, Н. Кравчук, В. Кочетков.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

НАУ має сучасну матеріальну та соціальну інфраструктуру <https://is.gd/Qus7s1>, яка допомагає досягати визначених ОПП цілей та ПРН. На сайті університету інформація про фінансування <https://is.gd/CCcZOI>. НАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів та мережі Інтернет. Здобувачі можуть користуватися послугами стартап-школи, воркшопів англійської мови, НАУ-хабом <https://is.gd/8Rlh18>.

Науково-технічна бібліотека НАУ <https://is.gd/ztPQcN> має універсальний профіль та забезпечує вільний доступ до фондів і електронних каталогів. У головному бібліотечному корпусі створено простір неформальної освіти Clever Space. Д

Здобувачі мають можливість користуватися, навчальною, науковою, виробничою, спортивною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами НАУ (ідальні, медичний центр НАУ, центр культури та мистецтв, спорткомплекс та ін.)

В аудиторіях кафедри наявний бездротовий доступ до мережі Інтернет та стаціонарне мультимедійне обладнання. У структурі кафедрі бізнес-аналітики та цифрової економіки є навчальна лабораторія «Моделювання соціоекологоекономічних систем» з комп'ютерною технікою.

У зв'язку з пандемією COVID-19 та широкомасштабною агресією проти української держави, основна увага приділена розвитку дистанційної форми навчання. В НАУ використовуються застосунки Google. Всі НПП та здобувачі мають корпоративні електронні пошти на ресурсі gmail.com та використовують розширених версій застосунків Google.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура НАУ відповідає напрямку діяльності, реалізації освітньої діяльності із застосуванням інноваційних, інформаційних технологій, використанню технології дистанційного навчання, проведенню наукових досліджень, і включає 11 навчальних корпусів з сучасними спеціалізованими лабораторіями. НАУ має сучасну матеріально-технічну базу, яка включає: власне видавництво «НАУ-друк», 12 гуртожитків, Центр харчування, Авіаційний медичний центр, профілакторій, ЦКМ, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Науково-технічну бібліотеку. Для реалізації ОПП та здійснення наукових досліджень може бути залучене будь-яке обладнання та програмне забезпечення лабораторій та аудиторний фонд усіх кафедр факультету. Навчально-методичне забезпечення ОПП включає навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін, Репозитарій НАУ (<https://er.nau.edu.ua>), ресурси бібліотеки (<http://www.lib.nau.edu.ua>), безоплатні з локальної мережі НАУ доступ до ресурсів видавництва Springer, наукометричних баз Scopus та Web of Science.

У 2024-25 н.р. НАУ забезпечується вивчення англійської мови НПП і здобувачами на курсах «Reallyenglish» у рамках проекту TWINNING.

НПП і здобувачам надана можливість брати участь у науково-комунікативних заходах, які проводяться в НАУ та здобувачі спільно з НПП кафедри можуть публікувати свої наукові доробки. На базі ФЕБА НПП і здобувачам забезпечено можливість опубліковувати матеріали своїх досліджень у фаховому періодичному виданні «Проблеми системного підходу в економіці», категорія «Б», <http://surl.li/doluln>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ВО та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється Статутом НАУ (<https://is.gd/7P9bvF>). Здобувачам надаються науково-методичні, культурно-просвітницькі, інформаційні, консультаційні послуги. Надання медичних послуг, проведення діагностичної медичної експертизи забезпечує Медичний центр НАУ <http://medcenter.nau.edu.ua/>

В університеті функціонує сектор психолого-педагогічної роботи (<https://is.gd/hisrmU>), що здійснює інструктивні заходи з питань безпеки життєдіяльності, надання психолого-педагогічної допомоги, розробляє заходи щодо профілактики булінгу. Також введено в дію Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті (<https://is.gd/CHTCBm>). Випадків щодо проблем з психічним здоров'ям та сексуальними домаганнями в університеті зафіксовано не було.

На виконання Кодексу цивільного захисту України в НАУ затверджена інструкція щодо дій персоналу НАУ у разі виникнення надзвичайних ситуацій (наказ № 222/од від 26.07.2022) алгоритм дій за сигналом цивільного захисту «Повітряна тривога» (наказ № 310/од від 29.08.2023), врегульовано розподіл укриттів у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» (наказ № 242/од від 15.08.2022). Ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті (<https://is.gd/xQstkJ>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

НАУ забезпечує підтримку здобувачів шляхом інформатизації освітнього середовища через налагоджену систему забезпечення навчально-інформаційними матеріалами, відкритий доступ до інформації, інформаційні системи супроводу студента. Освітня підтримка здійснюється за схемою навчальна частина – деканат – кафедри – НПП – здобувачі та передбачає інформування через інформаційні ресурси НАУ про організацію навчального процесу, зміст та компоненти ОП, форми контролю та критерії оцінювання знань, а також консультативну та адміністративну допомогу у формуванні освітньої траєкторії, організації навчальної та самостійної роботи, нових форм навчання; підтримку іноземних студентів. Інформація щодо навчального процесу доступна як мобільний додаток на мобільному телефоні студента та сайті НАУ, розміщена на інформаційних стендах. Деканат та випускові кафедри розробляють, доводять до відома студентів та реалізують механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії. Створюють умови для занять та індивідуальних консультацій у поза навчальний час (доступ до комп'ютерних класів, розклади консультацій НПП, доступ до бібліотечних фондів і навчально-методичних матеріалів кафедр), забезпечують іноземних студентів додатковими матеріалами (тези лекцій, розклад індивідуальних консультацій). Організаційна підтримка здійснюється на рівні університету, факультету, кафедр та НПП та передбачає: допомогу при вирішенні адміністративних та організаційних питань навчання та побуту – оформлення документів, розміщення у гуртожитку, видача матеріальної допомоги; організація взаємодії з підрозділами та керівництвом НАУ. Соціальна підтримка здобувачів передбачає: підтримку у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному зростанню, зустрічі з роботодавцями, інформування про вакансії за фахом, тематичні олімпіади с дисциплін, огляд-конкурси кращих кваліфікаційних робіт студентів, науково-технічні конференції; інформування щодо соціальної інфраструктури, медичного забезпечення - організація медичних оглядів та індивідуального лікування, інспектування гуртожитків; допомога у представництві в органах влади - юридичне консультування та супровід; участь профкому студентів у вирішенні побутових питань, оздоровлення, організації дозвілля - творчі конкурси та ін. Для оцінювання рівня задоволеності студентів використовуються внутрішньо-кафедральні анонімні опитування; сторінка кафедри в Facebook; на веб-сторінці кафедри організовано зворотній зв'язок зі студентами та відвідувачами сторінки. Викладачі кафедри, особливо куратори, методисти деканату і заст. декана готові надати допомогу чи роз'яснення з будь-якого питання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НАУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами на основі: «Концепції організації інклюзивного навчання в НАУ» <https://is.gd/QWXDec>, наказу Ректора «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» <https://is.gd/CvJobM>. В Університеті затверджено план-графік організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень <https://is.gd/xImywu>, видано Розпорядження «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» <https://is.gd/YS7Jdd>.

Дистанційне навчання надає можливість вчитися у власному часовому темпі за індивідуальним планом. Здобувачі забезпечуються інформаційними матеріалами, їм надається консультаційна допомога при вирішенні проблемних питань у рамках навчального плану.

Особи, з особливими освітніми потребами, відповідно до медико-соціальних показань, за наявності обмежень життєдіяльності, мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури НАУ (безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів,

наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, а також через належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків).

Конкретних прикладів навчання здобувачів, з особливими освітніми потребами, на ОПП Міжнародна економіка» не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти є звернення до куратора з метою вирішення ситуації, за необхідності, до завідувача кафедри або декана факультету. Залежно від характеру конфліктної ситуації до її вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування. Згідно з наказом ректора (№184/од від 01.06.20р.) введено в дію Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (<https://is.gd/DYEJ6N>). Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків за необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення за необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Наразі діє Антикорупційна програма Національного авіаційного університету (Затверджено наказом ректора 02 березня 2020 р. № 084/од). (<https://is.gd/cN6OfF>).

Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» (<https://is.gd/CHTCBm>). Випадки подібних конфліктних ситуацій розглядаються Комісіями факультету та НАУ з профілактики правопорушень (<https://is.gd/NXyODz>). Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38(044)497-73-37, +38(044)406-68-67, на е-пошту stopcor@nau.edu.ua або особисто в кабінети співробітників відділу 1-134 та 1-143. НАЗК - через спеціальну телефонну лінію, за якою приймаються повідомлення про корупційне правопорушення: +38(044)200-06-91 або захищену електронну поштову скриньку для осіб, які надають допомогу у запобіганні і протидії корупції (викривачів): anticor_reports@nazk.gov.ua

За період реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на даній ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в НАУ регулюються такими документами:

- Положенням про освітні програми Національного авіаційного університету <http://surl.li/sqzngm>
- Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм <http://surl.li/xyhgha>
- Положенням про гарантії освітньої програми <http://surl.li/mdpnrns>
- Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності <http://surl.li/kvtsjj>
- Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/cyzktb>, яка забезпечує функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості.

Прозорість діяльності Ради з якості забезпечується оприлюдненням планів та звітів проведеної роботи, результатів моніторингу якості освіти <http://surl.li/sbfzrl>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У відповідності до п. 4.3 Положення про освітні програми НАУ (<https://is.gd/LokMbr>) відбувається перегляд ОП. Процедура перегляду ОП «проводиться щорічно (або два рази на рік за належної аргументації) за результатами моніторингу: по завершенню реалізації освітнього компоненту; по завершенню підсумкових атестацій здобувачів вищої освіти; за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості університету; після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси пов'язані з проектуванням та реалізацією освітніх програм; після введення в дію затверджених стандартів вищої освіти (професійних стандартів)».

Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. При цьому здійснюється поточний щорічний моніторинг ОП в частині якості її структури та змісту з урахуванням конкурсних показників, результатів навчання, відгуків здобувачів вищої освіти, рівня їх академічної мобільності, показників працевлаштування за спеціальністю, експертних оцінок роботодавців тощо. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до «Положення про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://is.gd/4240Aq>)».

Результатом перегляду ОП «Міжнародна економіка» у 2023 році стало внесення змін, яке пов'язано зі зміною тенденцій розвитку економіки України, приведенням фахових компонентів та ПРН у відповідність до фокусу, місії та стратегії НАУ, прикладної орієнтації відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти. Відбулися заміни дисциплін: «Бізнес-аналітика та консолідація інформації» на «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі», «Методологія прикладних досліджень у сфері економіки» на «Методологія прикладних

досліджень у соціально-економічній сфері», коригування ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18 та ПРН 19 (скасовано у версії ОПП 2023 року), з відповідною зміною матриць відповідності програмних компетентностей та забезпечення ПРН компонентам ОП. Чинна ОП була затверджена Вченою Радою НАУ (протокол №3 від 22 березня 2023 року) і введена в дію Наказом ректора №133/од від 7 квітня 2023 року). <https://is.gd/Cwtlot>
У 2024 році перегляд ОП «Міжнародна економіка» врахував зауваження та пропозиції ГЕР та експертної групи

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучаються до моніторингу ОПП та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу через анкетування та моніторинг (<https://is.gd/jhoxeh>). Результати моніторингу аналізуються завідувачем кафедрою і гарантом ОПП, обговорюються на засіданнях кафедри та забезпечується можливість зміни ОК або викладача відповідної дисципліни. Відбуваються також зустрічі керівництва Університету, факультету, гарантів ОПП зі здобувачами.

Здобувачі та органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, її обговорення на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету та Вченої ради НАУ, Ради якості НАУ, обговорюють ОПП на засіданнях Студентської ради та входять до складу робочої групи з розроблення ОПП. Так, членом робочої групи розробки ОПП «Міжнародна економіка» редакції 2023 року стала здобувачка ВО Наталія Хорошак, редакції 2024 року - Владислав СМІК. Здобувачі можуть брати участь в публічному обговоренні ОПП на сайті НАУ. Рада з якості НАУ здійснює розгляд пропозицій Студентської ради та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ щодо вдосконалення реалізації освітніх програм та освітнього процесу в Університеті. Здобувачі також можуть взяти участь в публічному обговоренні ОПП на сайті НАУ. Повноваження здобувачів освіти у даному процесі закріплено у Положенні про студентське самоврядування НАУ <http://surl.li/hknazj>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Вирішальна роль у процесах, що пов'язані із забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності НАУ, належить студентському самоврядуванню. До складу Вченої ради входять представники аспірантів та керівників органів студентського самоврядування (<https://is.gd/bizHot>), що надає їм можливість впливати на забезпечення якості ОПП та відстоювати власні інтереси. Так, членом робочої групи розробки ОПП «Міжнародна економіка» редакції 2023 року стала здобувачка ВО Наталія Хорошак. Згідно Статуту НАУ студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що дозволяє виявити слабкі та підсилити сильні сторони функціонування ОПП. Зокрема, участь у процедурі забезпечення якості ОПП інформує та мотивує здобувачів ВО до участі в опитуваннях та анкетуванні. Регулярно проводиться оцінка рівня внутрішньої системи забезпечення якості шляхом визначення індикаторів, що враховують якість реалізації ОПП, організації навчання, технологічності навчального процесу, ступінь прозорості процедур оцінювання, міру досягнення результатів навчання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті економіки та бізнес-адміністрування створено Раду роботодавців <http://surl.li/wxalpu> з метою сприяння забезпеченню високої якості підготовки здобувачів вищої освіти. Стейкхолдери долучались до обговорення ОП під час перегляду. Шумар Н., заступник керівника служби з питань соціально-гуманітарної безпеки Апарату РНБО України, надала схвальний відгук щодо мети, важливості та нагальності такої ОП для ринку праці та внесла пропозицію щодо посилення практичної спрямованості освітніх компонент.

На етапі перегляду ОП від Світлани Переверзевої генерального секретаря Міжнародної Торгової палати отримано схвальний відгук. Підтримку й змістовні настанови кафедра отримала від глави Української асоціації фінтех та інноваційних компаній Ростислава Дюка, який брав участь у засіданнях кафедри та надавав рецензії про підтвердження належного рівня ОП, акцентував увагу на необхідності отримання додаткових навичок з економічного аналізу, яка необхідна для прийняття рішень як на рівні підприємства, так і на світовому ринку. Пропозиції стейкхолдерів було враховано при перегляді програми Професійної практики у сфері міжнародної економіки.

Пропозиції від стейкхолдерів збираються шляхом отримання від останніх відгуків та пропозицій, які надаються в усній або письмовій формі та обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах кафедри та інших спільних заходах.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюється централізовано ЗВО та структурними підрозділами (факультет, кафедра). Існує практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, збору досьє та баз даних випускників, проведення моніторингу їх професійних досягнень, зокрема через заповнення Анкети випускника.

В університеті створено «Асоціацію випускників Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/dyNWYV>). На сайті НАУ, кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки, соціальних мережах, на стендах, висвітлюються успіхи випускників. Працевлаштуванню випускників сприяє проведення ярмарок вакансій. На кафедрі бізнес-аналітики та цифрової економіки призначено відповідального за збір та обробку анкет випускників, які

аналізуються та дана інформація відображається в річному звіті кафедри. Має місце постійно діючий моніторинг випускників (<http://surl.li/hhpdkm>)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП регламентуються у Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <https://is.gd/PkSTZk>, систематично ведеться моніторинг якості вищої освіти <https://is.gd/HW9IZb>. За час існування даної ОП пропозиції щодо її удосконалення надавалися здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами та завідувачем кафедри. Всі рішення щодо покращання ОП обговорюються на засіданнях кафедри та фіксуються у відповідних документах (протоколи засідань кафедри, рецензії стейкхолдерів, публічні обговорення представників академічної спільноти, відгуки про ОП випускниками <https://is.gd/wk7kUs>).

У випадку виявлення недоліків здійснюється перегляд компонент ОП з метою їх усунення. У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками відділу забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності за час реалізації ОП «Міжнародна економіка» та в освітній діяльності з її реалізації, виявлених недоліків не було.

Але здобувачами ВО та стейкхолдерами було виявлено необхідність приділення більшої уваги вирішенню управлінських проблем міжнародної діяльності підприємств та компаній авіаційної галузі (СК14, СК 15, ПРН17, ПРН 18) через введення ОК «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі», що відображає Місію та Стратегію розвитку НАУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами останньої акредитації (<https://is.gd/kU8RaT>), яка проводилась за ОП «Міжнародна економіка» у 2023 році під час удосконалення ОП було здійснено наступні кроки з метою врахування отриманих зауважень:

1. Нова редакція ОП пройшла рецензування на ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль» (заступник директора за напрямом розвитку неавіаційної діяльності Дмитро Тисячний надав позитивний відгук).
2. Оновлено Програму професійної практики в сфері МЕ, переглянути її зміст та змістовне наповнення. Розширено базу практик з урахуванням їх міжнародної економічної діяльності.
3. Структура ОП в редакції 2024 року повністю приведена у відповідність нормативної бази та зауважень ГЕР.
4. Проведено кураторські години зі здобувачами щодо механізму формування критеріїв оцінювання. Робочі програми ОК з відповідними критеріями оцінювання розміщено у Google Class навчальних дисциплін. Ознайомлення з критеріями відбувається на першій парі з відповідної ОК.
5. Силабуси та робочі програми оновлено в частині списків рекомендованої літератури.
6. У 2024 році в НАУ впроваджується система електронного документообігу в рамках всього університету, яка включає у тому числі і електронний журнал.
7. Покращення забезпечення навчального процесу комп'ютерною технікою очікується по завершенню процесу реорганізації НАУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП як: члени Вченої Ради, учасники Постійної комісії з питань організації освітнього процесу, члени ГО «Всеукраїнської Асоціації Економістів-Міжнародників», у складі спеціально створених робочих груп та експертних комісій МОНУ тощо. Представники академічної спільноти залучені до розробки методичних вимог до розробки і рецензування ОП, розгляду та рекомендації НРП, експертизи навчальних курсів, схвалення до друку підручників тощо, надання рекомендацій щодо поширення кращого досвіду організації освітнього процесу. Академічна спільнота бере участь у круглих столах, наукових конференціях, опитуваннях. Викладачі ОП проходять наукові стажування за програмами підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в університетах країн ЄС та України, є співавторами монографій, наукових статей та аналітичних матеріалів, підготовлених разом з науковими співробітниками з інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ (<https://is.gd/PkSTZk>) сформовано 5 рівнів розподілу відповідальності за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: 1. Здобувачі вищої освіти. 2. Кафедри, гаранті ОП, робочі групи/комісії, відповідальний за освітній компонент. 3. Структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, комісія з якості факультету, органи студентського самоврядування, галузеві консультативні комітети. 4. Структурні підрозділи університету, що відповідають за систему менеджменту якості (СМЯ) та структурні підрозділи університету, що залучені до реалізації СМЯ. 5. Наглядова рада, Вчена рада, ректор. Реалізацію ОП забезпечує структурний підрозділ НАУ – кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки. До реалізації ОП також залучені інші кафедри НАУ. Освітні послуги, наукова та науково-технічна діяльність НАУ та його система управління перевірена та відповідає вимогам стандарту ISO 9001: 2015, що підтверджено міжнародним сертифікаційним бюро Bureau Veritas Certification (<https://is.gd/hJkc8d>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є доступні та зрозумілі, та регулюються наступними правовими актами:

1. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://is.gd/io5IqT>).
 2. Статут НАУ (<https://is.gd/7P9bvF>).
 3. Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://is.gd/eXLXBg>).
 4. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://is.gd/MzICpG>).
 5. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://is.gd/DLUuoU>).
 6. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/DCYunF>).
 7. Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://is.gd/8Pghwf>).
 8. Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету (<https://is.gd/x4HC1Q>).
 9. Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://is.gd/aq4N2x>).
- Всі нормативні документи знаходяться на сайті університету у вільному доступі (<https://is.gd/9p3VGo>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти нормативних документів (<https://is.gd/hyjNZo>)

Проекти ОПП (<https://is.gd/uU4HmN>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма оприлюднена на сайті університету у вільному доступі: <https://is.gd/Cwtlot>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- основний фокус освітньо-професійної програми полягає у формуванні у здобувачів сучасних, актуальних та практично значущих вмінь та навичок, що спрямовані на формування професійних компетентностей завдяки орієнтації на дослідження в сфері міжнародної економіки на міжнародному та глобальному рівнях, з урахуванням специфіки роботи міжнародних компаній, в тому числі авіаційної галузі, а також спектру напрямків професійної та наукової кар'єри здобувача;
- ґрунтовна теоретична підготовка магістрів з міжнародної економіки, що базується на перспективних підходах, які актуалізуються за рахунок регулярних стажувань викладачів, участі у наукових конференціях і дослідженнях;
- інноваційність та комплексність ОПП, яка спрямована на підготовку фахівців, які володіють глибокими знаннями та навичками у сфері міжнародної економіки та бізнес-аналітики, демонструють інноваційні підходи до розв'язання проблем функціонування економічних систем та швидку адаптацію до мінливих умов та викликів сучасного міжнародного економічного середовища;
- потенціал НПП кафедр, які задіяні в освітньому процесі за ОПП «Міжнародна економіка» другого (магістерського) рівня, забезпечує належну якість процесу підготовки магістрів, що підтверджується освітнім, науковим та професійним досвідом викладачів;
- наявність мережі стейкхолдерів-роботодавців, у т.ч. галузевої спрямованості, які залучені в розробку, перегляд освітньої програми, до аудиторних занять та гостьових лекцій;
- забезпечення можливості апробації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти у виданнях Університету;
- в Університеті сформовані чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку та вдосконаленню ОПП.

До слабких сторін ОПП можна віднести:

- недостатнє використання можливостей щодо формування компетентностей, отриманих студентами та

викладачами в межах неформальної освіти;

- потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності та закордонного стажування;
- недостатнє фінансове забезпечення матеріально-технічного і програмного забезпечення освітнього процесу

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- подальше удосконалення програми у відповідності до освітніх та наукових світових трендів, запитів стейкхолдерів, щорічна актуалізація ОК вибіркового блоку;
- залучення викладачів зарубіжних ЗВО до реалізації ОПП в межах програм «Visiting professor»;
- ширше використання можливостей інтернаціоналізації в освітній та науковій діяльності, перш за все шляхом залучення викладачів та здобувачів ВО до програм академічної мобільності та міжнародних грантових проєктів, отримання сертифікатів з мовної підготовки (рівня B2);
- удосконалення змістовного наповнення ОПП з врахуванням умов воєнних дій на території України та станів повоєнної економіки;
- підвищення рівня матеріально-технічного та програмного забезпечення для проведення занять.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 08.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	навчальна дисципліна	<i>Методологія прикладн досл.pdf</i>	oMeJoyGXQUZ6rIKv1+ieFBO1/o8flfQ/PUTQTeWze4=	<i>Лекційна аудиторія корпус 2 НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	курслова робота (проект)	<i>Міжнар менеджмент курсова.pdf</i>	m4Eb+J49owQ99WVOa/Jt5KAz2Lq+Ku3t2cqffAOVtM=	<i>Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру захист може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom</i>
Міжнародний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Міжнародний менеджмент.pdf</i>	lkYYpVh0994PrtHGhjrWcBY/rGkpoJLw1sj6voCMz/4=	<i>Корпус 2 НАУ, аудиторії теоретичного навчання та спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням з відкритим доступом мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма квалфікаційного екзамену ОПП Міжнародна економіка.pdf</i>	oIs77muNY26E+5PrRz4yoRYocoa4KT3orhPT7Kpkl+A=	<i>Корпус 2 НАУ, аудиторія теоретичного навчання. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики МЕ.pdf</i>	+kqYF2ZEZyvueqBTYOtAha3UD/2N/wvo1DGoEDtWGOM=	<i>Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує. Захист звіту потребує мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру захист звіту може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.</i>

Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	курслова робота (проект)	<i>Курсова_Кон_юнк турний аналіз CP.pdf</i>	iHuA6In7RWWHQoVpOYIRtcc3/D6bJhKHSa3n7S+GTE=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру захист може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Міжнародні стратегії економічного розвитку	навчальна дисципліна	<i>Міжнародні стратегії економічного розвитку (1).pdf</i>	b9XuFHqIx+rmsCQw4iif6ICPn+ifVLqg7RdWcBoHSqg=	Корпус 2 НАУ, аудиторії теоретичного навчання та спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням з відкритим доступом мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>метод.рекомендації магістри МЕ.pdf</i>	QXCa9j7uF6w2jbVBWXRrfkfmJWoFVohobcVdZzt/fQ4=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру захист може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Кон'юнктурний аналіз світового ринку	навчальна дисципліна	<i>Кон_юнктурний аналіз світового ринку.pdf</i>	ThOA+y19Qu3STWZ8VroAHZRbKaOie8EaS2zybaRAkGo=	Корпус 2 НАУ, аудиторії теоретичного навчання та спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням з відкритим доступом мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	навчальна дисципліна	<i>Бізнес-аналітика та консолідація інф в авіац галузі.pdf</i>	Z7xIxSRyEEkeYIBC2Vp73Q4MuvLZIWicjGA3BOEFkKI=	Лекційна аудиторія корпус 2НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. Навчально-наукова лабораторія «Моделювання соціоекологоекономічних систем» з доступом до мережі Інтернет: Комп'ютери (процесор Intel Corei3-4170 3.7GHz) – 3 шт.: Intel ® Pentium ® CPU G2020@2.90GHz – 3 шт. Intel ® Pentium ® 4CPU 3.00 GHz –1 шт. Gennue Intel ® CPU G2160@1.80GHz – 1 шт.; мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор LCD Epson EMP-X5– 1 шт. Екран – 1 шт.; програмне забезпечення – Microsoft 365 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint), Power BI Desktop. В умовах надзвичайної ситуації

				воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Глобальна економіка	навчальна дисципліна	<i>Глобальна економіка.pdf</i>	dJEODtYGoJnt+HitXl5GjOYMoefrONnxadP1klM6nNo=	Корпус 2 НАУ, аудиторії теоретичного навчання та спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням з відкритим доступом мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Моделювання та управління розвитком економічних систем	навчальна дисципліна	<i>Моделювання та управління розвитком економічних систем.pdf</i>	pGpR9t7Jiu/wqUDvdt9Quxxo3k22+pCfrW3zi5kBsIgl=	Лекційна аудиторія корпус 2 НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. Навчально-наукова лабораторія «Моделювання соціо-еколого-економічних систем» з доступом до мережі Інтернет: Комп'ютери (процесор Intel Core i3-4170 3.7GHz) – 3 шт.; Intel® Pentium® CPU G2020@2.90GHz – 3 шт. Intel® Pentium® 4 CPU 3.00 GHz – 1 шт. Genuie Intel® CPU G2160@1.80GHz – 1 шт.; мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор LCD Epson EMP-X5 – 1 шт. Екран – 1 шт.; програмне забезпечення – Microsoft 365 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова ME.pdf</i>	F88NoGmHSSVdm8vyBztvNWidm1ESfV03KL9Gz4bGRY8=	Аудиторія практичного навчання 8 корпус НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Професійна практика у сфері міжнародної економіки	практика	<i>Професійна практика Маг ME 2024.pdf</i>	FhAOy6+ujaLD4rQ4op7ecw7qzsySicHXcldcOTYA7Vo=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує. Захист звіту потребує мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру

захист звіту може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
43091	Касьянова Наталія Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 001077, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 011986, виданий 24.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005512, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ІП 009489, виданий 16.05.2014	28	Моделювання та управління розвитком економічних систем	п.п. 1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Kasianova N., Matviyiv V., Zabashtanskyi M., Rogovyi A., Lashuk O. Financial Support of the Healthcare Development in the Conditions of Digitalization. Universal Journal of Public Health this link is disabled, 2022, 10(2). 209–218 2. Voloshchuk D., Konstantaras A.J., Kasianova N., Moshou A., Skorniakova I., Argyrakis P., Petrakis N.S. Neural network modeling of seismic behaviour of the hellenic Arc: strengths and limitations. International Journal of Advanced Technology and Engineering Exploration (IJATEE) 2022. 9 (95). 1428-1447. 3. Tulchynska S., Popelo O., Kasianova N., Solosich O., Kostyunik O., Shchepina T. Artificial intellectualization in the assessment system of the safe development of economic entities. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2024. 102 (8). 3323-3334 - наявність публікацій у наукових фахових виданнях України: 4. Касьянова Н.В., Кравчук Н.М., Коваль Ю.Л. Безпека підприємства в умовах цифрової трансформації

економіки. Modern Economics. 2020. № 20. С. 124-129.

5. Касьянова Н.В., Мірошніков Д.В. Тенденції розвитку бізнес-реклами в соціальних мережах. Modern Economics. 2021. № 26, С. 44-48.

6. Касьянова Н.В., Колесник М.В., Чернишова Т.В. Маркетингова стратегія як фактор розвитку інноваційної інфраструктури. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2022. Том 7. № 3. С. 155-162.

7. Касьянова Н.В., Каверга С.В., Охріменко В.В. Управління та інтеграція даних в умовах цифровізації економічних процесів: виклики та перспективи. Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Економічна». 2023. №1(27). С. 71-86

8. Касьянова Н.В., Біличенко М.М. Вплив цифрової трансформації на формування системи економічної безпеки підприємства. Бізнес-інформ. 2023, № 7. С. 83–91.

9. Касьянова Н.В., Кравчук Н.М. Розвиток екосистем в контексті цифровізації економіки України. Цифрова економіка та економічна безпека. 2024, № 4 (13). С. 114-121

п.п. 3

1. Касьянова Н.В., Коверга С.В., Павлович Р.В. Інвестиційне забезпечення розвитку національної інноваційної системи України: стратегія, оцінка, концепції: монографія ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 197 с.

2. Касьянова Н.В., Попик Н.В., Скорнякова Н.В. Інтелектуальний капітал і цифрова економіка в системі сталого розвитку. Economics, management and administration in the coordinates of sustainable

development: Collective monograph. Publishing House "Baltija Publishing", Riga, Latvia, 2021. С. 403-422.

3. Касьянова Н.В., Олешко Т.І., Смерічевський С.Ф. та інші Цифрова економіка. Підручник. К.: НАУ, 2022. 200 с

4. Міжнародна фінансова система: підручник. / Н.В. Касьянова, В.М. Кочетков та інші. К.: Видавництво Ліра-К, 2023. 270 с.

п.п. 6

Наукове керівництво підготовкою кандидатської дисертації Глушаченко С.С. (захист 2019 р.).

п.п. 7

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.062.02 у Національному авіаційному університеті за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»

Член Вченої ради факультету економіки та бізнес-адміністрування

п.п. 8

1. Науковий керівник НДР «Моделювання складних систем в контексті цифрової трансформації економічних процесів» (номер держ. реєстрації № 0210U103263) 2020-2022 рр.

2. Науковий керівник НДР «Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки» (номер держ. реєстрації № 0123U100645) 2023-2025 рр.

3. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Проблеми системного підходу в економіці» (категорія Б)

п.п. 12

1. Kasianova N. Blockchain in the system of information security of the enterprise. Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference

«Business Intelligence: Models, Methods And Techniques». March 3-5, 2021. Київ, НАУ,
2. Kasianova N. The problem of redundant information in the decision-making process. Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference «Business Intelligence: Models, Methods And Techniques». March 4-6, 2020. К.: НАУ, 2020. Рр. 148-150.
3. Kasianova N., Borisenko Y. Prospects for the digital economy development in Ukraine. I Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення» 20 жовтня 2020. Київ, НАУ,
4. Касьянова Н.В. Модель керованого хаосу в економіці. III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». 2-4 бер. 2022. К.: НАУ, 2022. С. 11-15.
5. Касьянова Н.В., Біличенко М.М. Економічна безпека підприємства в умовах цифрової економіки. XII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми економіки та бізнесу». 10-11 листопада 2022 р. К.: НАУ, 2022.С. 85-88
6. Касьянова Н.В., Загоруйко О.О. Цифровий двійник аеропорту: перспективи створення XVI Міжнародна науково-технічна конференція «АВІА-2023». 18-20 квіт. 2023 р. <https://conference.nau.edu.ua/index.php/AVIA/AVIA2023/paper/view/9702/7787>
7. Касьянова Н.В. До проблеми ірраціональності управлінських рішень. V Міжнародна науково-практична конференція «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». 5-6 бер. 2024 р. К.: НАУ, 2024. С. 49-54
п.п. 14
Керівництво

						<p>студенткою Волощук Д.В., яка зайняла I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з економічної кібернетики (2021-2022 н.р)</p> <p>п.п.19 Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) (№ ES1232)</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ. Терміни: 26.04.2021 – 26.11.2021 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Підвищення кваліфікації. Тема: «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес». Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3089-21 від 26.11.2021. 2. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща), IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Київ, Україна) Терміни: 22.05.2023-29.05.2023 (45 годин/ 1,5 кредитів ЄКТС). Участь у вебінарі. Тема: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» Документ: Сертифікат про участь у вебінарі ES №14007 від 29.05.2023</p>	
311192	Сімахова Анастасія Олексіївна	Професор (0,75 ставки), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини,	10	Міжнародні стратегії економічного розвитку	<p>п.п. 1 публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Stukalo, N., Simakhova A., Baltgailis, J. The COVID-19 Pandemic`s impact on the social economy in European countries. Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe, 2022, 25(1), 109-125,</p>

Диплом
доктора наук
ДД 010694,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 028083,
виданий
28.04.2015,
Атестат
доцента АД
001785,
виданий
05.03.2019,
Атестат
професора АП
005670,
виданий
20.12.2023

2. Simakhova A.,
Dluhopolskyi O.,
Kozlovskiy S., Butenko
V., Saienko V.
Healthcare sector in
European countries:
Assessment of
economic capacity
under the COVID-19
pandemic. Problems
and Perspectives in
Management, 2022.
20(2), 22-32.

3. Simakhova A. Post-
War Socialization of the
Economy: Ukrainian
and European
Security./ Challenges to
national defence in
contemporary
geopolitical situation.
2022, no. 1, pp. 71-75.

4. Lukianenko D.,
Simakhova A.
Civilizational
Imperative of Social
Economy. Problemy
Ekorozwoju/Problems
of Sustainable
Development. 2023. 1.
129-138.

- наявність публікацій
у наукових фахових
виданнях України:

6. Сімахова А.О.,
Церковний І.О.
Міграційні процеси в
Україні в умовах
війни: соціальний
аспект. Економіка,
управління та
адміністрування.
2022. № 4 (102). С. 60-
64.

7. Сімахова А.О.,
Ніколаєнко А.К.
Вплив глобальних
викликів на
національний IT-
сегмент. Проблеми
системного підходу в
економіці. 2022. №
3(89). С. 38-42.

п.п. 3

1. Simakhova A. Social
Economy Models in a
global dimension.
Monograph. Warsaw:
Sp.z o.o. "Diamond
trading tour", 2021. 208
р.

2. Міжнародні
стратегії економічного
розвитку. навч.
посібник / С.Г. Мізюк,
М.М. Андрієнко, Н.М.
Грущинська, А.О.
Сімахова [та ін.]. К.:
НАУ, 2021. 164 с.

п.п. 4

1. Міжнародні
стратегії економічного
розвитку: практикум /
Укладач.: А.О.
Сімахова, Н.В.
Коваленко. К.: НАУ,
2022. 36 с.

2. Socio-economic
Diagnostics in the
Context of
Globalization: Lecture

Course / contributor:
Simakhova A.,
Kovalenko N. K.: NAU,
2022, 48 p.
3. Управління
міжнародною
конкурентоспроможні
стю: методичні
рекомендації до
виконання
практичних занять та
самостійної роботи /
уклад.: Н.В.
Коваленко, А.О.
Сімахова. К.: НАУ,
2022. 24 с.
п.п. 5
Захист докторської
дисертації 10.11.2021
р.
п.п. 7
Член спеціалізованої
Вченої ради Д
26.062.22
Національного
авіаційного
університету за
спеціальністю
08.00.02 – «Світове
господарство і
міжнародні
економічні
відносини»
Офіційний опонент:
2020 р. Литвин М. М.
«Державні засади
фінансового
механізму пенсійного
забезпечення в
Україні (досвід країн
ОЕСР)» (м. Київ).
2023 р. Чалюк Ю.О.
"Соціалізація
глобальної економіки
у парадигмі
постіндустріалізму"
(м. Київ)
2024 р. Бродовська
О.Г. «Парадигма
інклюзивної
економіки в умовах
глобальних
дисбалансів» (м.
Тернопіль)
п.п. 8
Член редакційної
колегії фахового
видання «Проблеми
системного підходу в
економіці»
(<http://www.psaе-jrnl.nau.in.ua/editional-board>)
п.п. 10
1. Участь у проекті
«Інноваційний
університет та
лідерство»,
Міністерство науки та
вищої освіти
Республіки Польща,
2018-2019 рр.,
Варшавський
університет,
Ягеллонський
університет.
2. Участь у програмі
уряду Польщі для
молодих науковців,
Міністерство освіти і
науки Республіки

Польща, Міністерство закордонних справ Республіки Польща, 2020-2021 рр., Лодзький університет.

3. Програма академічної мобільності Erasmus+ (викладання) в Коледжі прикладних наук "Lavoslav Ružička" в Вуковарі (Хорватія, 20-24 березня 2023 р.).

п.п. 13

Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою:

1. Socio-economic diagnostics in the context of digitalization (51 аудиторна година), 2021-2022 н.р., 2022-2023 н.р.

2. International Labor markets (68 аудиторних годин), 2022-2023 н.р.

3. International competitiveness (68 аудиторних годин), 2022-2023 н.р.

п.п. 19

1. Перший заступник Голови Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України (з 2021 р.)

2. Віце-Президент ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників» (з 2020 р.).

3. Заступник Голови Правління ВГО «Інноваційний університет» (з 2021 р.)

Підвищення кваліфікації:

- програма підвищення кваліфікації «Інтернаціоналізація вищої освіти у контексті розвитку культурної та публічної дипломатії». Західноукраїнський національний університет 06.04.2021-16.05.2021 (Сертифікат № 588 від 16.05.2021)

- програма підвищення кваліфікації «Бренд науковця та цифровізація освіти. Спеціальна тема: «Управління постконфліктними територіями» ВГО «Інноваційний університет» 17.02.2023-31.03.2023

							(Сертифікат № 1681 від 31.03.2023)
421343	Васюткіна Наталія Володимирівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	<p>Диплом спеціаліста, Вищий заклад освіти «Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу», створений в формі товариства з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2001, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092601 Водопостачання, каналізація, раціональне використання і охорона водних ресурсів, Диплом доктора наук ДД 004386, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 030888, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019994, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 001359, виданий 16.12.2019</p>	16	Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	<p>п.п.1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Boiko O., Vasiutkina N., Marchenko S., Kondratiuk O. Implementation of the experience of Asian countries in the creation and development of innovatively active enterprises in Ukraine. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2022, 41. 412-421. 2. Vasiutkina N., Antonov T., Shostakovska A., Rusinova O. Peculiarities of innovative activity of food producers 'enterprises in the conditions of a world pandemic. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2021, 36. 150-158. 3. Boiko O., Vasiutkina N., Kondratiuk O., Stoianenko I. Institutional and legal bases of development of innovative activity of enterprises in the period of structural transformations in economy. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2021, 36. 96-103. 4. Boiko O., Vasiutkina N., Kondratiuk O., Stoianenko I. Innovative initiatives of development of ukrainian and South-Korea industries in the period of globalization challenges. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2020, 32. 43-53. 5. Boiko O., Vasiutkina N., Kondratiuk O., Stoianenko I. Ukrainian-Chinese cooperation of industrial enterprises on innovative principles. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2020, 32. 74-89. 6. Vasiutkina N., Lazebnyk O. Research of bottled water consumers' behavior in Europe and Ukraine considering current economic and environmental conditions. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2020, 14. 106-113.</p>

- публікації у наукових фахових виданнях України:
7. Васюткіна Н., Андрієнко М., Самітов Р. Стратегічне управління людськими ресурсами підприємства на основі інноваційно-креативних компетенцій. Сталий розвиток економіки. 2024. № 2(49). С. 15-22.
8. Пілецька С.Т., Васюткіна Н.В., Білоус Н.П. Теоретичні аспекти управління фінансовим потенціалом підприємств в умовах економіки знань. Бізнес інформ. 2024. №1. С. 241-248
9. Васюткіна Н.В., Самітов Р.О., Колісник М.О. Формування системи розвитку персоналу підприємств на інноваційних засадах в умовах цифровізації економіки. Сталий розвиток економіки, № 1(46), 2023. С.31-37
10. Васюткіна Н.В., Смірнова А.С. Формування стратегічних орієнтирів забезпечення економічної безпеки підприємства як засобу підвищення конкурентоспроможності. Бізнес-інформ. 2022. № 9. С. 53-59
11. Васюткіна Н.В. Марченко С.В. Оцінювання ефективності маркетингу в збутовій діяльності підприємств. Науковий вісник ПУЕТ. Серія «Економічні науки». 2021, № 2 (103). С. 111-120.
12. Васюткіна Н.В., Уваров М.А. Чинники впливу на ефективність впровадження інтегрованої інформаційної системи на підприємстві. Економіка та управління. 2020. № 4. С.12-16
п.п. 3
Ареф'єва О.В., Васюткіна Н.В., Пілецька С.Т. Тенденції розвитку транспортних підприємств в Україні, ключові перспективи відновлення та

стратегічні орієнтири.
Детермінанти
інноваційного
розвитку соціально-
економічних систем в
умовах
інтелектуально-
цифровізаційного
простору: монографія.
За редакцією
Ареф'євої О.В. К.:
ФООП Маслаков, 2024.
С. 6-36.
п.п. 4.
- наявність
електронних курсів на
освітній платформі
Національного
авіаційного
університету
(корпоративна
платформа
дистанційного
навчання на базі
Google Classroom):
«Методологія
прикладних
досліджень в
соціально-
економічній сфері»,
«Економіка сталого
розвитку та
відповідальність
бізнесу»,
«Корпоративне
управління»,
«Лідерство та
креативна економіка»,
«Організаційна
поведінка та бізнес-
культура суб'єктів
господарювання»
п.п. 7
1. Офіційний опонент
у спеціалізованій
вчені раді Д 26.142.03
«Розвиток
корпоративного
управління
підприємств у сфері
кібербезпеки в умовах
економічної
невизначеності та
ризиків» на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 051
«Економіка»
Завгородньої
А.А.12.07.2023
2. Офіційний опонент
у спеціалізованій
вчені раді Д 26.142.03
«Механізм
формування
інноваційної політики
видавничо-
поліграфічних
підприємств в
мережевій економіці»
на здобуття ступеня
кандидата
економічних наук
Шабан К.С.
21.04.2021
3. Офіційний опонент
у спеціалізованій
вчені раді ДФ
26.102.008
«Формування
розвитку

інноваційного підприємництва» на здобуття ступеня доктора філософії з економіки за спеціальністю 076 – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Забашти Є.Ю. 19.11.2020 п.п. 8.

Керівник науково-дослідної роботи за темою «Формування маркетингового забезпечення розвитку підприємств» (№0115U007009), 2015-2020 рр. п.п.12

1. Vasiutkina N., Kondratiuk O. Factors for the formation of a sustainable human resource development management system at the enterprise in the conditions of transformational changes. VIII International scientific and practical conference «Scientific Research as a Mechanism of Effective Human Development» (January 31-February 2, 2024) Sofia, Bulgaria, International Scientific Unity. 2024. P. 60-63

2. Vasiutkina N., Simkov S. Ensuring the development of the creative potential of the enterprise. XIII International scientific and practical conference «Innovative Scientific Research: Balance of Theory and Practical Application» (March 6-8, 2024) Brussels, Belgium. International Scientific Unity, 2024, P.57-61

3. Vasiutkina N.V., Simkov S.V. Priorities in the development of enterprises in the conditions of the formation of the creative economy. International scientific-practical conference “Actual problems of science, education and technologies”: conference proceedings (Bratislava, Slovakia, July 25, 2023). Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. P. 42-43

4. Vasiutkina N. The role of leaders in the creation of new knowledge and their impact on the development of industries and sectors

of the economy.
Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management : Proceedings of scientific and pedagogical internship (February 13 – March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 53-56.

5. Vasiutkina N.V., Sydorenko A.O. Problems of pricing in the modern conditions of functioning of enterprises. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference : General regularities and models of science development. Zagreb, Croatia, 09–10 January 2023. Pp. 37-40. URL:

<https://intersci.eu/events/general-regularities-and-models-of-science-development/>.

6. Vasiutkina N. The role of leaders in the creation of new knowledge and their impact on the development of industries and sectors of the economy. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management : Proceedings of scientific and pedagogical internship (February 13 – March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 53-56.

п.п.14

1. Керівництво здобувачем-магістром Селемонкою Г., який отримав диплом II ступеня на «Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів закладів вищої освіти зі спеціалізації «Економіка підприємства», квітень 2024 р.

2. Керівництво здобувачем-магістром Смірноюю А., яка отримала диплом II ступеня на «Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів закладів вищої освіти зі спеціалізації «Економіка

підприємства»,
квітень 2023 р.
3. Керівництво
науково-дослідним
гуртком «Синергія»
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти.
4. Керівництво
науково-дослідним
гуртком
«Дослідження
напрямів розвитку
економічних систем»
третього (освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти
п.п. 19
1. Член Української
асоціації маркетингу,
сертифікат № 633
2. Член Громадської
організації
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян», сертифікат
№ ES2209
3. Член Громадської
організації
«Прогресильні»,
сертифікат №
0448/24

Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування-
навчання за
програмою Інновації в
освіті, курсу
«Маркетинг», курс
підвищення
кваліфікації 180 год.
(6 кред.). Київ, 19.10-
30.11.2020 р.,
свідоцтво ПК №
24366800/000141-20
30.11.2020р. ПВНЗ
«Європейський
університет».
2. Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників «Разом із
визначними лідерами
сучасності: цінності,
досвід, знання,
компетентності і
технології для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу». 180
год. (6 кред.).
Міжнародний
сертифікат № 2052 від
12.10.2021
3. Балтійський
науково-дослідний
інститут проблем
трансформації
економічного
простору (Латвійська
республіка) за
підтримки
Причорноморського
науково-дослідного
Науково-педагогічне

						стажування на тему: «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 051 «Економіка» в обсязі 180 год. (6 кред.). 13.02-26.03.2023. Сертифікат С №20230320 4. Інститут Науково-дослідний Люблянського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща) та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Міжнародне підвищення кваліфікації 22.01-01.02.2024 рр. (вебінар) на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні». 45 год (1,5 кр), сертифікат ES №18324 від 01.02.2024	
485466	Кондратюк Леся Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 064110, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 010548, виданий 06.06.2022	14	Ділова іноземна мова	п.п.1 Публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Kondratiuk L., Zhornokui U. The Diversity of Polish Poetry in Hryhoriy Kochur's Translations. National Identity in Literary Translations: Studies in Linguistics, Anglophone Literature and Cultures / Ed. by Barciński Łukasz, Kiełtyka Robert, Uebermann Agnieszka. Berlin: Peter Lang, 2019. P. 103-112. 2. Kondratiuk L., Kulhanek R., Grund P.p, Alp Mutlu Y., Reiting P., Rieder L. Operating Model for the Optimization of an Electronic Service of Group Learning Rooms at a University library. Developments in Information & Knowledge Management for Business Applications. 2022, 5. 513-533. 4. Kondratiuk L., Musiichuk S., Zuienko N., Sobkov Y., Trebyk O., Yefimov D. Distance Learning of Foreign Languages through Virtual Reality. BRAIN.

Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, 13 (2). xx-xx

п.п.3

1. Кондратюк Л. М. Практика письмового та усного перекладу (англійська та українська мови). Нав-чально-методичний посібник. К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2013. 284 с.

2. Кондратюк Л.М. Імпресіоністичні стилі та тенденції літературного імпресіонізму (на матеріалі української, російської та англійської прози). К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2013. 189 с.

п.п.4

1. Kondratiuk L. Project approach in the didactic process of universities - international dimension : in 4 parts. Part 1. – Lodz : PIKTOR Szlaska i Sobczak Spółka Jawna, 2020. P.51-59;

2. Освіта та індивідуальна підготовка (E&ITD) 075-007 (10 вересня 2015 року) : Спільна директива стратегічних командувань НАТО : довідкові матеріали / [колектив авторів]. К. : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2021. 178 с.

3. Ворона А.В., Невгад С.С., Кондратюк Л.М. Improving distance learning foreign language course for Ukrainian Armed Forces personnel in accordance with NATO STANAG 6001 (Дистанційний навчальний курс відповідно до стандарту НАТО СТАНАГ 6001).

Науковий твір. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського. 2021. № 107384.

п.п.5

Нострофікація диплому кандидата філологічних наук в університеті Каземира Великого та було визнано еквівалентом польського ступеня

						<p>доктора гуманітарних наук з дисципліні літературознавство.18.04.2023</p> <p>Підвищення кваліфікації: Проходження післядипломного стажування №2020/08/980 «Міжнародні проєкти : написання, аплікування, управління та звітність» Університет суспільних наук (UNS) у м. Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC). Лодзь. № CZ 353/2020KS, від 07.08.2020</p>	
166527	Кравчук Наталія Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут інженерів цивільної авіації, рік закінчення: 1993, спеціальність: Економіка та організація повітряного транспорту, Диплом кандидата наук ДК 054036, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028584, виданий 10.11.2011</p>	30	Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	<p>п.п.1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Tulchynska S., Derhaliuk M., Kravchuk N., Smerichevska S., Desiatov T. The organizational and economic mechanism of the determinants activation of the regional development intensification in the conditions of digitalization. Laplage em Revista (International), 2021, 7(3B), 168-178. 2. Kravchuk N., Rusinova O., Desyatov T., Lapshyn I., Ali Sallam Alnuaimi A. Management of Innovation and Investment Activities of Enterprises in the Conditions of Digitalization to Increase Their Competitiveness in the International Market. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022, 22 (3). 335-343. 3. Kolodiziev O., Shcherbak V., Kostyshyna T., Krupka M., Riabovolyk T., Androshchuk I., Kravchuk N. Digital transformation as a tool for creating an inclusive economy in Ukraine during wartime. Problems and Perspectives in Management, 22(3), 440-457. - наявність публікацій у наукових фахових виданнях України:</p>

4. Ареф'єва О.В.,
Пілецька С.Т.,
Кравчук Н.М.
Адаптивне управління
фінансовою стійкістю
підприємства при
забезпеченні його
економічної безпеки.
Проблеми системного
підходу в економіці:
зб. наук. праць. НАУ,
2020. Вип. 1(75).
Частина 1. С. 80-89.

5. Кравчук Н.М.,
Матросова І.Д.
Тенденції розвитку
металургійної
промисловості
України: глобальна
конкурентоспроможність
та інноваційний
аспект. Приазовський
економічний вісник.
Електронний
науковий журнал,
Випуск 1 (18), 2020. С.
32-37.

6. Касьянова Н. В.,
Коваль Ю. Л., Кравчук
Н.М. Безпека
підприємства в умовах
цифрової
трансформації
економіки. Modern
Economics. 2020. №
20. С. 124-129.

7. Пілецька С.Т.,
Коритько Т.Ю.,
Кравчук Н.М.
Механізм
забезпечення
економічної безпеки
підприємства. Вісник
економічної науки
України. №1 (42).
2022. С.64–68.

8. Касьянова Н.В.,
Кравчук Н.М.
Розвиток екосистем в
контексті цифровізації
економіки України.
Цифрова економіка та
економічна безпека.
2024, № 4 (13). С. 114-
121

п.п. 3

1. Касьянова Н.В.,
Кравчук Н.М.
Управління
економічною
безпекою
підприємства за
допомогою цифрових
технологій. Адаптивне
управління
підприємствами в
умовах
неотехнологічного
відтворення:
монографія/ за
редакцією Ареф'євої
О.В. К.: ФОП
Маслаков, 2020. С.
235-244.

2. Міжнародна
фінансова система:
підручник. За заг. ред.
д-ра екон. наук, проф.
В.М. Кочеткова. Київ:
Видавництво Ліра-К,
2023. 270 с.

(Авторство - тема 2.
Світова валютно-
фінансова система та
етапи її еволюції)

п.п. 4.

Наявність
електронних курсів на
освітній платформі
Національного
авіаційного
університету
(корпоративна
платформа
дистанційного
навчання на базі
Google Classroom):
«Бізнес-аналітика та
консолідація
інформації», «Бізнес-
аналітика та
консолідація
інформації в
авіаційній галузі»,
«Економіка
інноваційної
діяльності»,
«Економіка та
менеджмент в
діяльності цивільної
авіації», «Міжнародна
торгівля»

п.п. 7

Вчений секретар, член
спеціалізованої вченої
ради Д 26.062.02 НАУ
з присудження
наукового ступеня
доктора наук.

п.п. 12

1. Кравчук Н.М., Шпак
І.О. Ефективність
використання
оборотних активів
підприємства.
Scientific bases of
solving of the modern
tasks. Abstracts of XIX
International Scientific
and Practical
Conference. 1-2 June.
2020. Frankfurt am
Main. Germany. P. 248-
249.

2. Кравчук Н.М.,
Матюша М.М. Резерви
зниження собівартості
продукції
підприємства. Modern
science: problems and
innovations. Abstracts
of III International
Scientific and Practical
Conference. 1-3 June.
2020. Stockholm,
Sweden. P. 597-601.

3. Кравчук Н.М.,
Склярчук М.О.
Стимулювання
інноваційної
діяльності
підприємств. Scientific
practice: modern and
classical research
methods: abstracts of I
International Scientific
and Theoretical
Conference. February
26, 2021. Boston, USA.
Vol. 1. P. 39-40.

4. Кравчук Н.М.,
Степанчук Д.В. Роль

						<p>інновацій в стратегіях розвитку ТНК та МНК. Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення: матер. III міжн. наук.-практ. конф. 20-25 травня 2022 р. Том 1. К.: НАУ, 2022. С. 135-136.</p> <p>5. Кравчук Н.М., Степанчук Д.В. Впровадження інформаційних технологій у ТНК. Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології: матер. IV міжнар. наук.-практ. конфер. 1-3 бер. 2023. К.: НАУ, 2023. С. 340-342.</p> <p>6. Кравчук Н.М., Кожемякіна О.М. Аналіз та перспективи інвестицій туристичної галузі України. Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології: матер. V міжнар. наук.-практ. конфер. 5-6 бер. 2024. К.: НАУ, 2024. С. 211-213.</p> <p>7. Kravchuk N., Yashchuk M. Development of innovations in logistics and their impact on business. Problems of Science and Technology: the Search for Innovative Solutions: XXIII International scientific and practical conference, May 15-17, 2024. Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. P. 231-234.</p> <p>п.п. 19 Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ. 26.04.2021 – 26.11.2021 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Підвищення кваліфікації на тему «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес». Свідоцтво СП 35830447/3092-21).</p>
--	--	--	--	--	--	---

392414	Белінська Ганна Василівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес- адмініструванн я	Диплом спеціаліста, Київський міжнародний університет цивільної авіації, рік закінчення: 1999, спеціальність: Облік та аудит, Диплом кандидата наук ДК 028173, виданий 09.03.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007143, виданий 16.12.2009	12	Глобальна економіка	<p>п.п.1</p> <p>1. Белінська Г.В., Гусаров С.І. Формування сучасного ринку послуг та його трансформація в умовах глобалізації. Економіка та суспільство. 2022. № 43. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1719</p> <p>2. Белінська Г.В., Момот А. Історичні тренди та сучасні тенденції міжнародного руху капіталу в умовах невизначеності. Вісник Одеського національного університету. Економіка. Том 27 Випуск 4(94). 2022. С. 16-19</p> <p>3. Белінська Г.В., Нюкіна В.А. Трансформації сучасної економічної світосистеми в умовах глобалізації. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 3 (89). Київ, НАУ, 2022. С. 12-17.</p> <p>4. Ковальчук А.М., Белінська Г.В. Виклики та перспективи українського сільськогосподарськог о сектору: пошук шляхів експорту та співпраця з ЄС. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 3 (92). Київ, НАУ, 2023. С. 14-19.</p> <p>5. Дияк Ю.І., Белінська Г.В. Особливості процесів міжнародної міграції в умовах глобалізації світової економіки. Економіка та суспільство. 2023. № 54. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/54</p> <p>6. Белінська Г.В. Досвід формування освітньої статистики ОЕСР: важливість для розвитку професійної (професійно- технічної) освіти в Україні. Освітня аналітика України 2023, № 5. URL: https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/7_Belinska_526_2023_101-111.pdf</p> <p>7. Поснова Т.В., Белінська Г.В., Зятковський В.І. Освітня складова</p>
--------	---------------------------------	---	---	---	----	------------------------	---

становлення та розвитку людського капіталу в Україні. Освітня аналітика України. 2024, № 2.
URL:
https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/7_Posnova_Belinska_Zyatk%Do%BEskyi_228_2024_97-110.pdf

п.п. 3
Міжнародна фінансова система: підручник. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. В.М. Кочеткова. Київ: Видавництво Ліра-К, 2023. С. 180-208

п.п. 4
Наявність електронних курсів на освітній платформі Національного авіаційного університету (корпоративна платформа дистанційного навчання на базі Google Classroom): «International economic integration», «International Financial System», «International markets and world trade», «Міжнародна економіка», «Глобальна економіка»

п.п. 8
Відповідальний виконавець наукової теми «Глобалізаційні процеси в міжнародній економіці в умовах волатильності ринків» (номер держреєстрації № 0122U000393 2021-2022 рр.)

п.п. 12
1. Belinska A. V., Hrabovska A. A. BUSINESS ANGELS. Characteristics of activities in Ukraine // Materials of III International Scientific and Practical Conference «Modern research in world science», 12-14 June 2022, LVIV, Ukraine. p. 1440-1442.
<https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-research-in-world-science-12-14-iyunya-2022-goda-lvov-ukraina-arhiv/>

2. Белінська Г.В. Вплив пандемії COVID-19 на стан фінансового ринку

України // Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення: Матеріали II Міжнар. науково-практ. конф., м. Київ, 21 жовтня 2021 р. Т. 2. – Київ: Національний авіаційний університет, 2021. С.163-164.

3. Белінська Г.В. Війна в Україні як фактор уникнення фінансової кризи в Китаї // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення», 20-25 травня 2022, том 1. К.: НАУ, 2022. С. 10-12.

4. Белінська Г.В. Запровадження санкцій через глобальні фінансові ринки та їх вплив на економічну ситуацію // Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». 2-4 бер. 2022. К.: НАУ, 2022. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Z5NnjcumoUGmlABeqvE62MLexEkiCmCF/view>

5. Белінська Г.В., Мамедова Ю.В. Особливості процесів міжнародної міграції в умовах глобалізації // IV Міжнародна науково-практична конференція «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології» Київ, 1-3 березня 2023 року. С. 210-213.

6. Белінська Г.В., Порхачов М.О. Ринки електронної комерції та інтернет-платформи як елементи глобальної економіки. // XIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Економіка сьогодні: проблеми моделювання та управління», 22 – 23 листопада 2023 року. URL: <https://economicstoday2023.forumotion.me/t68-topic>

7. Белінська Г., Терещенко Г. Поточний стан та

проблеми інформатизації та цифрової трансформації сфери освіти в Україні // V Міжнародна науково-практична конференція «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології» Київ, 5-6 березня 2024 р. С. 491-495.

п.п. 13

Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою:

1. «International markets and world trade» for students of Academic Degree «Bachelor» Specialization «Marketing», Field of study 27 «Management and administration» Specialty: 075 «Marketing» .

2. «International economic integration» for students of Academic Degree «Bachelor» Specialization «International Economics» Field of study 05 Social and behavioral sciences Specialty 051 Economics.

3. «International Financial System» for students of Academic Degree «Bachelor» Educational and professional program: «International Economics», Field of study: 05 Social and behavioral sciences, Specialty 051 Economics.

4. «Transnational corporations» for students of Academic Degree «Bachelor» S Educational and professional program: «International Economics», Field of study: 05 Social and behavioral sciences, Specialty 051 Economics

п.п. 19

Член Всеукраїнської асоціації економістів-міжнародників

Підвищення кваліфікації Фундація Zustricz (м. Краків, Республіка Польща), кафедра польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові (м. Краків, Республіка Польща), Центр

						розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Міжнародне стажування. Тема: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» / «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience». 22.04.2023 по 28.05.2023 (180 год. / 6 кредитів ECTS). Сертифікат про участь у міжнародному стажуванні SZFL-002330 від 28.05.2023	
422842	Тельнова Ганна Володимирівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 002823, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 035212, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 037099, виданий 17.01.2014	21	Міжнародний менеджмент	п.п. 1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Rekova N., Telnova H., Kachur O., Golubkova I., Baležentis T., Streimikiene D. Financial Sustainability Evaluation and Forecasting Using the Markov Chain: The Case of the Wine Business. Sustainability. 2020. 12 (15). 6150. 2. Тельнова Г., Колодізов О., Кужелєв М., Крупка І., Бойко Н. Прямі іноземні інвестиції у країни Єврозони: стохастичність фінансових факторів впливу. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2020. № 4 (35). С. 107-120. 3. Kolodiziev O., Telnova H., Krupka I., Kulchytskyu M., Sochynska-Sybirtseva I. Pension assets as an investment in economic growth: The case of post-socialist countries and Ukraine. Investment Management and Financial innovations. 2021. 18(3) 166-174. 4. Тельнова Н., Петченко М., Ткаченко С., Гуржий Т., Пирогов С. Factors of venture capital investment activation. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice. 2022. 2(43). 46-52. 5. Telnova H., Kolodiziev O., Petchenko M.,

Yakushev O., Shulga N., Kochetkov V. Foreign trade policy and its impact on economic growth. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice. 2023. 4(51). 345–357.

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:

6. Тельнова Г.В., Кошик О.М. Теоретичні засади інноваційної політики як фактору розвитку економік країн світу. Проблеми системного підходу в економіці. 2022. Вип. 3 (89). С. 25-31.

7. Тельнова Г.В., Попов В.К. Моделювання економічного росту методами інтелектуального аналізу даних. Проблеми системного підходу в економіці. 2023. Випуск 1(90). С. 63-68.

8. Тельнова Г., Бицюк В., Ходін Д. Аналіз напрямів управління потенціалом енергозбереження у промисловому виробництві України. Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія: Економічні науки. 2021. Т. 1. Випуск 62. С. 26-32

9. Тельнова Г. В., Гуржий Т. О. Організаційно-економічний механізм реалізації державної політики економічного відновлення сфер життєдіяльності постконфліктних територій України. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2021. №11. п.п.3

1. Тельнова Г.В., Петченко М.В. Інтелектуальні інформаційні системи в економічній діяльності авіакомпаній // Інтелектуальні системи автоматизації : монографія. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2021. С. 208-297.

2. Міжнародна

фінансова система:
підручник. За заг. ред.
д-ра екон. наук, проф.
В.М. Кочеткова. Київ:
Видавництво Ліра-К,
2023. 270 с.
п.п.6
Наукове керівництво
підготовкою
кандидатської
дисертації Олійник
П.О. (захист - 2019 р.)
п.п.7
Член спеціалізованої
Вченої ради Д
26.062.02 у
Національному
авіаційному
університеті
Офіційний опонент:
Гуржий Т.О.
«Удосконалення
державної політики
щодо фінансів
домогосподарств»
(2019 р.)
п.п. 8
Відповідальний
виконавець наукової
теми «Глобалізаційні
процеси в
міжнародній
економіці в умовах
волатильності ринків»
(номер держреєстрації
№ 0122U000393
2022-2024 рр.)
п.п. 12
1. Король Д.О.,
Тельнова Г.В.
Франчайзинг як
форма ведення
бізнесу: міжнародний
досвід та перспективи
розвитку в Україні.
Modern research in
world science: The 8 th
International scientific
and practical
conference (October 29-
31, 2022). SPC «Sci-
conf. com. Ua», Lviv,
Ukraine. 2022. P. 1321.
2. Левківська О.М.,
Тельнова Г.В.
Групування країн
світу за рівнем
економічного
зростання та рівнями
структурних чинників
і показників
зовнішньої торгівлі
методами
ієрархічного
кластерного аналізу.
Фінанси, облік та
оподаткування: теорія
і практика: матеріали
XIII Міжнар. наук.-
практ. інтернет-конф.
(м. Київ, 24 листопада
2022 року) / /Київ:
НАУ, 2022. С. 125-128.
3. Кузьменко І.Р.,
Тельнова Г.В.
Інструменти карти
Кохонена для
групування країн за
рівнем економічного
зростання та
неокласичними

чинниками. Фінанси, облік та оподаткування: теорія і практика: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 24 листопада 2022 року) / / Київ: НАУ, 2022. С. 121-125.

4. Кошик О.М., Тельнова Г.В. Аналіз ефективності інноваційної діяльності країн Європейського Союзу (ЄС) та України. Фінанси, облік та оподаткування: теорія і практика: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 24 листопада 2022 року) / / Київ: НАУ, 2022. С. 146-150.

5. Тельнова Г.В. Фінансова глобалізація та її наслідки. Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 1-3 березня, 2023 р.). С. 304-307.

6. Тельнова Г.В. Корпоративна соціальна відповідальність та стандарти ESG сучасних авіакомпаній. Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення: матер. IV Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 16 листопада 2023 р.). Київ: НАУ, 2023. С. 104-106.

п.п. 14
Керівництво здобувачем вищої освіти (Попов В.), який отримав диплом I ступеню за спеціальністю 051 «Економіка» Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО (Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського 02.06.2023)

Підвищення кваліфікації:
1. Georgia Aviation University (Georgia), Ca' Foscari University

						of Venice (Italy) «Management of scientific and educational projects: international experience», сертифікат про підвищення кваліфікації ESN № 14235 від 31.05.2023 р. 2. WIPO, The Global Databases division, підвищення кваліфікації на тему «Patentscope for beginners», посвідчення від 13.04.2021 р.	
420813	Марина Анна Сергіївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом бакалавра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, Диплом магістра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 026258, виданий 22.12.2014, Атестація доцента АД 002540, виданий 20.06.2019	12	Кон'юнктурний аналіз світового ринку	п.п. 1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Slobodianyk, A., Maryna, A., Kosovets, H., Tsiukalo, L., Abuselidze, G. Ensuring competitive advantages of the banking sector of Ukraine in the context of global digital transformation. Studies in Managerial and Financial Accounting, 2024, Vol. 36, 215–227 2. Kniazieva, T.V., Maryna, A.S., Shevchenko A.V., ets. Issues of Competitiveness Estimation of Financial Institutions. Review of Economics and Finance, 2022, Vol. 20, 917-925 3. Kniazieva T.V., Maryna A.S., Shevchenko A.V. ets. Correlation of monetization with macroeconomic development indicators. Economic Alternatives Vol. 28, Is. 2, 2022, 264-279 - наявність публікацій у наукових фахових виданнях України: 4. Kniazieva T.V., Maryna A.S., Formation of the market conditions at the present stage: theoretical aspect. Бізнес-новітатор. 2024. Вип. 3(76). С. 203-208. Мирошниченко Г.Б., Марина А.С., Чернишов О.Ю. Тенденції розвитку глобального автомобільного ринку Економіка та суспільство. 2024. №59 5. Марина А.С. Пеценко М.В. Страховий ринок України в умова війни. Цифрова економіка та економічна безпека.

2023. 5 (05). С. 44-51.
Марина А.С.,
Янковська Я.Р.
Дослідження стану
глобальної
продовольчої безпеки.
Економічний простір.
2023. 184. С. 26-32.

6. Марина А.С.,
Мирошниченко Г.Б.,
Шаповал І.А. Валютна
безпека країни в
умовах реалізації
концепції сталого
розвитку. Науковий
погляд: економіка та
управління. 2022. №
3(79). С.180-190

Князева Т.В., Марина
А.С. Дослідження
кон'юнктури розвитку
ринку цінних паперів
в контексті
забезпечення сталого
економічного
зростання країни.
Economics,
management and
administration in the
coordinates of
sustainable
development. Riga,
Latvia : «Baltija
Publishing», 2021. 716
р. РР. 511-530

7. Марина А.С.,
Яценко Є.І. Тенденції
розвитку банківського
сектору України.
Причорноморські
економічні студії. 2021
№71. С. 165-170.

п.п. 3

1. Кочетков В.М.,
Касьянова Н.В.,
Тельнова Г.В. та ін.
Міжнародна
фінансова система:
підручник. Київ, 2023.
505 с.

2. Ягельська К.Ю.,
Ляшок Я.О., Марина
А.С. Стратегії
економічного
розвитку:
маркетинговий і
фінансовий
інструментарій:
підручник. Покровськ,
2022. 168 с.

п.п. 4

1. Марина А.С.
Методичні
рекомендації до
виконання курсової
роботи з дисципліни
«Кон'юнктурний
аналіз світових
ринків» для
здобувачів освіти ОС
магістр спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 «Соціальні та
поведінкові науки»
усіх форм навчання.
Київ, НАУ. 2022. 32 с.

2. Марина А.С.
Методичні
рекомендації до
виконання
індивідуальної

розрахункової роботи з дисципліни «Міжнародні фінанси» для студентів спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування усіх форм навчання. Покровськ, ДонНТУ, 2020.

3. Марина А.С. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Фінансовий механізм зовнішньоекономічної діяльності» для студентів ОС «Магістр» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування усіх форм навчання. Покровськ : ДонНТУ, 2019. 32 с. п.п. 8

1. Керівник науково-дослідної теми кафедри «Організаційно-економічний механізм розвитку фінансової системи країни» (номер державної реєстрації №0120U104289, 2020-2022 рр.)

2. Відповідальний виконавець НДР «Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки» (номер держ. реєстрації № 0123U100645) 2024-2025 рр. п.п. 10

Учасник програми академічної мобільності Erasmus+ (викладання) в Коледжі прикладних наук «Lavoslav Ružička» в Вуковарі (Хорватія, 6-10 травня 2024 р.).

п.п. 12

1. Марина А.С., Янковська Я.Р. Аграрний сектор економіки України в умовах війни. Всеукраїнська наукова конференція «Українське сьогодні – 2022: реалії війни та перспективи відновлення країни» : Матеріали конференції / Донецький

національний технічний університет. Луцьк, 2022. С. 93-95.
2. Марина А.С. Баздирев І.А. Сучасний стан розвитку фондового ринку України. Актуальні проблеми розвитку менеджменту, фінансів та фінансової науки: ідеї та їх впровадження: Збірка матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (із зарубіжною участю) (м. Покровськ, 12-14 травня 2020 р.). Покровськ : ДВНЗ «ДонНТУ», 2020. С. 191-194.
3. Марина А.С., Мітюшкін Б.С. Дослідження міжнародної конкурентоспроможності агропромислових підприємств. Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 23-25 травня 2023 р., м. Харків. С. 378-381

Підвищення кваліфікації:
1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща), IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Участь у вебінарі на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України». 03.03-10.03.2022 (45 годин/ 1,5 кредити ЄКТС). Сертифікат ESN №10201/2022
2. Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації на тему «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання» 02.04-21.05.2021. (180 годин/ 6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво СП №05408289/1654-21
3. ДВНЗ «Донецький національний технічний університет».

							Підвищення кваліфікації на тему «Охорона праці та формування ризик-орієнтованого мислення в сучасному освітньому процесі» 12.02-31.02.2021 (90 годин/ 3 кредити ЄКТС). Свідоцтво ПК 0040-21
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.	☒	Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, рольові ігри, робота в парах та невеликих групах, підготовка презентацій з тем модулів з подальшим обговоренням, робота над проектами та ін.); метод PPP (presentation-practice-production); проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод.	Вхідний контроль у формі тесту (Placement Test). Бесіди, практичні завдання та тестування. Контроль знань у формі модульної контрольної роботи та екзамен. Методи контролю та оцінювання: діагностичне, споточне, формувальне, сумативне оцінювання.
		Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемнопошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.

	рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	
Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.

			заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	
		Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
<i>ПРН4. Розробляти та управляти соціально - економічними проектами та комплексними діями з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально - економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень</i>	☒	Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртка	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту

				з переддипломної практики.
		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків.	Кваліфікаційний екзамен
		Міжнародні стратегії економічного розвитку	Способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія та дебати, дослідницький метод.	Виконання презентації, домашнього завдання, завдань на практичних заняттях. Виконання домашньої та модульної контрольної роботи.
		Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.
		Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
<i>ПРН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.</i>	☒	Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази

		практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.
Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності:	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять.

			<p>пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемнопошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	<p>Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен</p>
		<p>Кон'юнктурний аналіз світового ринку</p>	<p>Методами навчання дисципліни є способи спільної діяльності та спілкування викладача і здобувачів освіти. Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (рішення задач, ділові ігри, мозкова атака). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.</p>	<p>Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист домашньої (контрольної) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.</p>
<p>ПРН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.</p>

управління суб'єктами економічної діяльності.	Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційнорецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
	Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.
	Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
	Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда,	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен

			дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	
		Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація
		Міжнародні стратегії економічного розвитку	Способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія та дебати, дослідницький метод.	Виконання презентації, домашнього завдання, завдань на практичних заняттях. Виконання домашньої та модульної контрольної роботи.
ПРН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково практичних проблем.	☒	Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемнопошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
		Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен

Кон'юнктурний аналіз світового ринку	<p>Методами навчання дисципліни є способи спільної діяльності та спілкування викладача і здобувачів освіти.</p> <p>Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (рішення задач, ділові ігри, мозкова атака).</p> <p>За характером пізнавальної діяльності:</p> <p>пояснювальнонаочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.</p>	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист домашньої (контрольної) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.
Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.

		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Професійна практика у сфері міжнародної економіки	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті).	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері міжнародної економіки.
		Міжнародні стратегії економічного розвитку	Способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія та дебати, дослідницький метод.	Виконання презентації, домашнього завдання, завдань на практичних заняттях. Виконання домашньої та модульної контрольної роботи.
ПРН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.	☒	Професійна практика у сфері міжнародної економіки	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті).	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері міжнародної економіки.
		Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен

	дискусії, моделювання ролевих ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	
Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків.	Кваліфікаційний екзамен
Кон'юнктурний аналіз світового ринку	Методами навчання дисципліни є способи спільної діяльності та спілкування викладача і здобувачів освіти. Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (рішення задач, ділові ігри, мозкова атака). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання ролевих ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист домашньої (контрольної) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.
Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках.	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.

			проектування.	
		Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.
		Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
ПРН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, рольові ігри, робота в парах та невеликих групах, підготовка презентацій з тем модулів з	Вхідний контроль у формі тесту (Placement Test). Бесіди, практичні завдання та тестування. Контроль знань у формі модульної контрольної роботи та екзамен. Методи контролю та оцінювання: діагностичне, поточне, формувальне, сумативне оцінювання.

	подальшим обговоренням, робота над проєктами та ін.); метод PPP (presentationpractice-production); проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод.	
Глобальна економіка	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвитку пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Кон'юнктурний аналіз світового ринку	<p>Методами навчання дисципліни є способи спільної діяльності та спілкування викладача і здобувачів освіти. Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (рішення задач, ділові ігри, мозкова атака). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній</p>	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист домашньої (контрольної) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.

	роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	
Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. захист курсової роботи, презентація.
Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. захист курсової роботи
Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. захист курсової роботи, презентація.
Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.

		Професійна практика у сфері міжнародної економіки	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті).	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері міжнародної економіки.
		Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод..	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках.	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
ПРН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.	☒	Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення. репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
		Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної

		контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Глобальна економіка	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака.</p> <p>Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Кон'юнктурний аналіз світового ринку	<p>Методами навчання дисципліни є способи спільної діяльності та спілкування викладача і здобувачів освіти. Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (рішення задач, ділові ігри, мозкова атака).</p> <p>За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемнопошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і</p>	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист домашньої (контрольної) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.

	систематичного контролю.	
Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.
Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках.	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
Міжнародні стратегії економічного розвитку	Способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, пояснювально-ілюстративні	Виконання презентації, домашнього завдання, завдань на практичних заняттях. Виконання

			й метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія та дебати, дослідницький метод.	домашньої та модульної контрольної роботи.
		Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація
		Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
ПРНЗ. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.	☒	Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, рольові ігри, робота в парах та невеликих групах, підготовка презентацій з тем модулів з подальшим обговоренням, робота над проєктами та ін.); метод PPP (presentation-practice-production); проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод.	Вхідний контроль у формі тесту (Placement Test). Бесіди, практичні завдання та тестування. Контроль знань у формі модульної контрольної роботи та екзамен. Методи контролю та оцінювання: діагностичне, поточне, формувальне, сумативне оцінювання.
		Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
		Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
		Міжнародні стратегії економічного розвитку	Способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, пояснювально-ілюстративний метод, метод	Виконання презентації, домашнього завдання, завдань на практичних заняттях. Виконання

			проблемного викладу, семінар-дискусія та дебати, дослідницький метод.	домашньої та модульної контрольної роботи.
		Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, публікація статті у фаховому виданні, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
ПРН17. Розробляти та реалізовувати управлінські рішення в зовнішньоекономічній діяльності підприємства	☒	Кон'юнктурний аналіз світового ринку	Методами навчання дисципліни є способи спільної діяльності та спілкування викладача і здобувачів освіти. Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (рішення задач, ділові ігри, мозкова атака). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемнопошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю:	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист домашньої (контрольної) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.

			методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	
		Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Міжнародні стратегії економічного розвитку	Способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія та дебати, дослідницький метод.	Виконання презентації, домашнього завдання, завдань на практичних заняттях. Виконання домашньої та модульної контрольної роботи.
		Професійна практика у сфері міжнародної економіки	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті).	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері міжнародної економіки.
<i>ПРН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, досліджень та економіко-математичного моделювання та прогнозування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен

	заохочення.	
Кон'юнктурний аналіз світового ринку	<p>Методами навчання дисципліни є способи спільної діяльності та спілкування викладача і здобувачів освіти. Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (рішення задач, ділові ігри, мозкова атака). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.</p>	<p>Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист домашньої (контрольної) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.</p>
Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	<p>Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.</p>	<p>Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.</p>
Міжнародний менеджмент	<p>Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії,</p>	<p>Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.</p>

			<p>моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.</p>	
		Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	<p>Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування. Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.</p>	<p>Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.</p>
		Кваліфікаційний екзамєн	<p>Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>Кваліфікаційний екзамєн</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках, роботи на конференції державного або міжнародного рівня.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.</p>
		Моделювання та управління розвитком економічних систем	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод</p>	<p>Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамєн</p>
		Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	<p>Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювальнонаочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемнопошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	<p>Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамєн</p>
<p>ПРН18. Систематично</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна практика у сфері міжнародної	<p>Наочний метод (метод демонстрацій та метод</p>	<p>Виконання робіт на базі практики та їх оцінка</p>

вивчати, аналізувати та використовувати науково-технічну та нормативну інформацію, вітчизняний та світовий досвід з організації міжнародної діяльності підприємств, зокрема авіаційної галузі.		економіки	ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті).	керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері міжнародної економіки.
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.
		Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація
		Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамєн
ПРН16. Проводити розрахунки, статистичний аналіз та оцінювання показників, що	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист

<p>характеризують явища і процеси світової економіки</p>			<p>процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю</p>	<p>контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. захист курсової роботи.</p>
<p>ПРН15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового</p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод</p>	<p>Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання</p>
<p>Курсова робота «Міжнародний менеджмент»</p>		<p>Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.</p>	<p>Виконання курсової роботи. захист курсової роботи, презентація</p>	
<p>Кваліфікаційний екзамєн</p>		<p>Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків</p>	<p>Кваліфікаційний екзамєн</p>	
<p>Кваліфікаційна робота</p>		<p>Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.</p>	
<p>Професійна практика у сфері міжнародної економіки</p>		<p>Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково практичний семінар, написання наукової статті).</p>	<p>Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері міжнародної економіки.</p>	

забезпечення.		проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи	індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики
	Міжнародні стратегії економічного розвитку	Способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія та дебати, дослідницький метод. Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи).	Виконання презентації домашнього завдання, завдань на практичних заняттях. Виконання домашньої та модульної контрольної роботи. Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
	Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
	Кон'юнктурний аналіз світового ринку	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій,	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист домашньої (контрольної) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.

			створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	
		Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
ПРН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.	☒	Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи
		Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
ПРН13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки	☒	Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.

управлінських рішень.		проектування.	
	Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.
	Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з	

			(підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи).	порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках.	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
<p><i>ПРН12. Обґрунтувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота «Кон'юнктурний аналіз світового ринку»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
		Кон'юнктурний аналіз світового ринку	Методами навчання дисципліни є способи спільної діяльності та спілкування викладача і здобувачів освіти. Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (рішення задач, ділові ігри, мозкова атака). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частковопошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемнопошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист домашньої (контрольної) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.

Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.
Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування.	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційнорецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи).	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики
Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда,	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен

			дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	
		Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Професійна практика у сфері міжнародної економіки	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті).	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері міжнародної економіки.
ПРН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародний менеджмент	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація), практичні (аналіз міжнародних економічних процесів на основі статистичних даних). Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної	Виконання завдань на практичних заняттях (тести, відповіді, реферати). Виконання модульних контрольних робіт. Виконання та захист контрольної роботи (домашньої). Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи.

	роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання ситуацій, пред'явлення вимог і метод заохочення. Методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи письмового контролю в формі модульних контрольних робіт; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	
Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках.	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
Кваліфікаційний екзамєн	Узагальнення і систематизація знань отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків.	Кваліфікаційні екзамєн
Курсова робота «Міжнародний менеджмент»	Проблемно-пошукові, загальнонаукові, дослідницькі, логічного узагальнення, метод проектування	Виконання курсової роботи. Захист курсової роботи, презентація.
Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамєн
Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація;	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамєн

		<p>практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	
	<p>Міжнародні стратегії економічного розвитку</p>	<p>Способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія та дебати, дослідницький метод.</p>	<p>Виконання презентації, домашнього завдання, завдань на практичних заняттях. Виконання домашньої та модульної контрольної роботи</p>